



FN-förbundet
UNA SWEDEN

EN
BÄTTRE
VÄRLD

Materialiet har producerats med stöd från Sida. Sida har ej deltagit i produktionen och ansvarar för innehållet i materialet. Februari 2020.

Flicka

Projektet som stärker flickors rättigheter

Pedagogiska övningar

Hej,

Vad roligt att du intresserar dig för Svenska FN-förbundets pedagogiska material om projekt *Flicka*. Vi hoppas att materialet ger ny kunskap och öppnar upp för intressanta diskussioner.

Projekt *Flicka* arbetar för att stärka flickors rättigheter genom att motverka barnäktenskap och könsstymning. Sedan 2013 samarbetar FN-förbundet med FN:s befolkningsfond, UNFPA, genom att samla in medel till organisationens arbete i Afarregionen i norra Etiopien, samt informera om projektet.

Övningarna i detta dokument adresserar svåra frågor såsom könsstymning och/eller barnäktenskap. Det är tunga frågor som kan väcka en mängd olika känslor hos de som deltar. Dessutom kan vissa av deltagarna ha en egenupplevd erfarenhet av könsstymning eller barnäktenskap, eller riskera att utsättas för det i framtiden. Det kan därför vara bra att ha en känslighet för det när du håller i dessa övningar. Samtidigt menar vi att det är viktigt att våga prata om svåra och allvarliga samhällsfrågor. Vi vill med dessa övningar öka kunskapen och öppna upp för samtal kring dessa svåra frågor.

Om dessa övningar skulle väcka starka känslor hos en deltagare kan du inte kräva mer av dig själv än att lyssna in och finnas där som medmänniska. Träffar du en person som är i behov av stöd och hjälp, tipsa t.ex. om tjejjouren.se eller bris.se

Vi hoppas att detta material ska komma till nytta i det viktiga arbetet för en jämställd värld.

Svenska FN-förbundet

Materialet är framtaget av Svenska FN-förbundet i samarbete med Mikael Botnen Diamant.

Privilegiumpromenaden

SYFTE

Denna övning syftar till att diskutera ämnen såsom makt, jämställdhet och olika fattigdomsperspektiv i allmänhet, och flickors rättigheter i synnerhet. Genom ett intersektionellt perspektiv ämnar övningen ge insikter om att det finns olika faktorer som avgör hur mycket makt vi har att påverka vårt eget liv och vår egen framtid. Övningen belyser särskilt hur kön påverkar personers egenmakt, privilegier och utsatthet för våld och diskriminering. Genom exempel från Etiopien, där Svenska FN-förbundet samarbetar med FN:s befolkningsfond UNFPA i ett projekt som motverkar kvinnlig könsstympning och barnäktenskap, ger spelet förhoppningsvis deltagarna insikt i sina egna och andras privilegier och avsaknad av sådana.

FÖRBEREDELSE

Detta dokument innehåller ett antal karaktärer. Klipp ut varje karaktär var för sig. Om det är en stor grupp kan du med fördel göra flera kopior av karaktärerna och klippa ut fler av varje. Du kommer nedan – i uppföljningspunkt nr. 5 – att förstå varför det till och med kan vara en fördel att flera deltagare har fått samma karaktär.

Be alla deltagare ställa sig på en linje utmed en vägg eller liknande. Ge alla varsin karaktärslapp, be dem läsa lappen. Säg åt deltagarna att de från och med nu inte får prata med varandra och att de inte heller får visa sin lapp för någon annan.

Om deltagarna ställer frågor kring sitt kön, ålder eller liknande så säger du att de bara får veta det som står på lappen. Resten får de fantisera sig fram till. Det finns en tanke med att det saknas information på vissa lappar och att mängden information skiljer sig åt mellan lapparna.

Berätta också att spelets karaktärer kommer från, eller har kopplingar till Etiopien. Etiopien som land har valts ut eftersom FN-förbundet har ett samarbete med FN:s befolkningsfond, UNFPA, i Etiopien som fokuserar på de bakomliggande frågorna som denna övning handlar om. Men övningen skulle likaväl kunna utgå från något annat land.

GÅ I ROLL

Be alla blunda (eller titta ned i golvet framför sig) för att inte ta in några andra intryck. Påminn dem om att de inte får prata med varandra. Ställ frågorna nedan för att få deltagarna att ”gå i roll”. Om inte svaret på nedanstående frågor finns på lappen (vilket det sällan gör), får de själva fantisera fram ett svar. Deltagarna får fortfarande inte prata med varandra.

1. Hur ser du ut?
2. Var bor du? Hur ser det ut där du bor?
3. Vad gör du en helt vanlig vardag? Jobbar du?
4. Har du gått i grundskolan? Går du/gick du på gymnasiet?
5. Vem var din första kärlek?
6. Vad är din hobby?

Du som håller i övningen läser upp nedanstående sju påståenden, ett i taget. Efter varje påstående får deltagarna ta ett steg fram om svaret på påståendet är ja. Annars står de kvar där de är. Deltagarna går aldrig tillbaka till där de startade, utan utgår från sin eventuella nya position när nästa påstående ställs.

Påståenden:

1. Jag kan köpa kläder och mat när jag känner för det.
2. Jag behöver aldrig fundera på om jag får i mig hälsosam mat.
3. Jag har makten att bestämma om och vem jag vill gifta mig med.
4. Jag har samma möjlighet som alla andra i mitt land att få gå i skolan.
5. Jag behöver inte känna en oro för att utsättas för våld och diskriminering utifrån den jag är.
6. Jag har en bostad och känner mig trygg där.
7. Jag oroar mig inte för krig och våld.

EFTER PROMENADEN

Viktigt! Uppföljningen och diskussionsdelen av Privilegiumpromenaden är minst lika viktig som ”promenaden” i sig. Vi har nedan listat förslag på frågor att ta upp. De följer en, enligt oss, logisk ordning.

Troligen har nu gruppen delats upp i de som gått långt och de som gått kort eller inga steg alls.

1. Inled med att be de som gått längst vända sig om och titta bakåt. Fråga både de som gått få, eller inga steg, och de som gått flest steg hur det känns och vad de tror att övningen handlar om.

Syfte: Dels handlar dessa frågor om att ta hand om eventuella tankar och känslor som kan dyka upp. Men också för att deltagarna själva ska få en chans att analysera och sätta ord på vad spelet handlar om.

2. Låt en del, eller alla, berätta för gruppen vilken karaktär de fick.

Syfte: När ni kommit till denna punkt är det vanligt att deltagarna har ett stort behov av att få berätta vem de är/har varit. Innan de fått berätta det, är det svårt för många att koncentrera sig på andra diskussioner.

3. Fråga deltagarna om de tror att de läste in saker i karaktären som kanske bygger på fördomar? Om de inte hade "läst in" vissa saker i karaktären, hade promenaden sett annorlunda ut då?

Syfte: Att säkra att vi inte cementerar fördomar kring olika folkgrupper, stärker stereotyper kring kön, sexualitet och så vidare. Deltagarna har ju fått fantisera ihop en del saker eftersom inte allt stod på lappen.

4. En del av deltagarna har fått karaktärer som har det gott ställt ekonomiskt och andra som har det sämre ställt. Fråga deltagarna vilka fler aspekter än ekonomi som kan spela roll för hur stor möjlighet du har att påverka din framtid.

Syfte: Vi vill här säkra att det blir tydligt att inte bara pengar avgör hur du kan påverka din framtid, utan även ditt kön, statsskicket i landet du bor/fötts i, om du är född på landsbygd eller i huvudstaden, vilken ekonomisk eller social status dina föräldrar har, etnisk tillhörighet, könsidentitet, sexuell läggning och religionstillhörighet.

5. Som en fortsättning på förra frågan: Om det är många deltagare som har fått samma karaktär kan det vara intressant att utreda om de har gått lika många steg. Om de inte har gjort det kan det vara intressant att diskutera varför. Här är det vanligt att det beror på vad respektive person läst in för karaktärsdrag i karaktären och om samma karaktär har olika biologiska kön i respektive deltagares fantasi. I så fall är det intressant att utreda varför den som föreställde sig att den var kvinna, gick färre/ fler steg än den som föreställde sig att den var man, och så vidare.

6. En del av deltagarna har fått karaktärer som har kopplingar till barnäktenskap eller könsstympning. Exempelvis har både Mayram och Aysha lyckats övertyga sin omgivning om att få gå i skolan. Men skillnaden är att Aysha gifts bort, medan Mayram lyckades övertyga sina föräldrar att slippa bli bortgift som barn. Fråga deltagarna vilken skillnad de tror att det kan bli för en gymnasieutbildad flicka som är ogift och en som är gift.

7. Inled med att prata om att oavsett könstillhörighet och oavsett var i världen du är född och bor, kan du vara privilegierad eller diskriminerad. Samtidigt är risken för utsatthet, diskriminering, våld och brist på egenmakt betydligt större om du är flicka eller kvinna. Det stora antalet flickor som gifts bort samt utsätts för könsstympning är exempel på detta. Ungefär 32 800 flickor gifts bort varje dag världen över och det uppskattas att ungefär 200 miljoner flickor och kvinnor är könsstympade. Kvinnlig könsstympning och barnäktenskap är brott mot de mänskliga rättigheterna. Alla har rätt till sin egen kropp. När vi stärker flickors och kvinnors egenmakt stärker vi hela samhällen och bygger en hållbar utveckling.

Berätta sedan att sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter (SRHR) är rättigheter för alla. Lägg till att barnäktenskap och kvinnlig könsstympning är exempel på kränkningar av de rättigheterna. SRHR är ett brett begrepp som bland annat inkluderar rätt till kroppslig integritet och självbestämmande, mödravård, säkra aborter, preventivmedel, ett tryggt sexualliv, samt rätt att själva välja om och när du gifter dig och skaffar barn.

SRHR är ett kontroversiellt ämne i många delar av världen och är långt ifrån en självklarhet för alla. Det kan handla om att grupper i samhället anser att flickor och kvinnor inte har rätt till abort eller möjlighet att planera när eller om de vill bli gravida.

8. Påminn därefter om att Etiopien bara togs som ett exempel i den här övningen. Könsstympning är vanligt i ca 30 av världens länder och barnäktenskap sker också i många länder världen över. Etiopien har lagar mot både könsstympning och barnäktenskap och förekomsten av dessa traditioner minskar. Trots det är det fortfarande ett stort antal flickor som gifts bort och könsstympas varje år. Därför samarbetar FN-förbundet med FN:s befolkningsfond UNFPA i ett projekt som stärker flickors rättigheter i regionen Afar i norra Etiopien. Genom dialoggrupper och utbildningar för hela lokalsamhället motverkas förekomsten av könsstympning och barnäktenskap.

Etiopien är ett stort land med stora kontraster mellan stad och landsbygd. Det är vanligare med barnäktenskap och könsstympning på landsbygden där den nationella lagstiftningen inte alltid implementeras. Att dessa traditioner fortfarande efterlevs är inte heller omöjligt att förstå med tanke på att det är vanligt i alla länder att lagar per automatik inte ändrar på normer, traditioner och attityder. Dock spelar lagar en viktig roll när en försöker åstadkomma långsiktig förändring eftersom det tydligt sänder ut en signal om att ett beteende är fel. Här kan den svenska lagen kring barnaga vara en relevant jämförelse.

TIPS PÅ FÖRDJUPNINGSOVNING 1

Se gärna filmen: <https://fn.se/vi-gor/vi-stodjer-viktiga-fn-projekt-i-varlden/flicka/flickaprojektet-i-etiopien/>

En del av karaktärerna är inspirerade av verkliga personer. Levandegör deltagarnas upplevelse ytterligare genom att gå in och läs om en del av karaktärerna som är med i övningen på: <https://fn.se/vi-gor/vi-stodjer-viktiga-fn-projekt-i-varlden/flicka/berattelser-fran-verkligheten/>

TIPS PÅ FÖRDJUPNINGSOVNING 2

Påståendena i Privilegiumpromenaden har tydliga kopplingar till de globala målen. Särskilt de mål som är kopplade till jämställdhetsfrågor, och specifikt de mål som har tydliga kopplingar till FN-förbundets projekt *Flicka*. Fördjupa efterdiskussionen genom att koppla till Globala målen och visa på hur målen hör ihop. Eller gör ”Globala målen bingo – *Flicka*” i detta dokument.

KARAKTÄRER

1. Du heter Kediga och är en ung kvinna från en liten by. Du kan inte läsa och skriva. När du var liten könsstympades du. Nu för tiden leder du kvinnliga stödgrupper för att ändra attityden mot könsstympning och barnäktenskap.
2. Du heter Alganesh och studerar på universitetet. Din pappa är bankdirektör. Du är homosexuell, men vågar inte berätta det för någon.
3. Du heter Hawa och är en vuxen kvinna. Du har arbetat som sjuksköterska på landsbygden i 30 år.
4. Du heter Mayram och är uppvuxen på landsbygden. När du var 14 år ville dina föräldrar gifta bort dig. Du lyckades övertyga dina föräldrar om att få gå i skolan istället. Efter din utbildning kommer du ha en bra chans att få ett jobb du kan klara dig på ekonomiskt, utan att vara helt beroende av en man eller din släkt.
5. Du heter Tesfay. Dina föräldrar flyttade till Sverige från Etiopien när du var liten. Nu bor du i en förort till Göteborg.
6. Du heter Alamy, är 17 år gammal. Du kan varken läsa eller skriva särskilt bra. Dina föräldrar gifte bort dig mot din vilja för ett år sedan. Du är gravid.
7. Du heter Aysha. För några år sedan giftes du bort mot din vilja. Du lyckades övertyga dina föräldrar och din make att du skulle få gå klart gymnasiet.
8. Du är en 15 åring. De flesta i din släkt är jordbrukare eller nomader. Du går i skolan och drömmer om att bli läkare eller ingenjör. Du tillhör folkgruppen Oromo som är en utsatt folkgrupp. Du är orolig för att det ska förstöra dina möjligheter att få ditt drömjobb.
9. Du är en 35-årig kvinna som heter Aster. Du bor i huvudstaden Addis Abeba och är advokat.
10. Du är en 39 årig kvinna och arbetar för FN i Etiopien och bor i en villa i huvudstaden Addis Abeba.
11. Du heter Abera och är 20 år gammal. Dina föräldrar är båda läkare och ni bor i ett stort hus i Etiopiens näst största stad Mekele. Du bor fortfarande hemma men vill flytta hemifrån. Du är rullstolsburen.

Att påverka attityder och traditioner

SYFTE

Denna övning syftar till att öka förståelsen för hur en kan arbeta för att förändra attityder och traditioner kopplade till könsstämpning. Det går självfallet att göra detta på olika sätt i olika sammanhang. I Afar i norra Etiopen arbetar UNFPA med stöd av Svenska FN-förbundet, för att motverka kvinnlig könsstämpning genom att utbilda och engagera lokalsamhället i frågan. Denna övning trycker särskilt på behovet av just lokalt engagemang och hur detta kan bidra till varaktig förändring.

Viktigt! Ovan nämnda text (särskilt den sista meningen) får inte avslöjas för deltagarna i detta tidiga steg. Det skulle riskera att påverka utgången i övningen.

INSTRUKTIONER

Inled med att berätta för deltagarna vad könsstämpning innebär. Kvinnlig könsstämpning innebär att någon skär bort eller skadar delar av en flickas könsorgan. Det sker oftast utan bedövning och på ett sätt som gör att risken är stor för infektioner. Det framtida sexuallivet blir smärtsamt och förlossningar ofta svåra med risk för dödlig utgång för både mamma och barn. Idag uppskattas runt 200 miljoner kvinnor och flickor världen över vara könsstämpade.

Berätta för deltagarna att kvinnlig könsstämpning förekommer på många håll i världen. Det är vanligare på landsbygden i jämförelse med urbana områden. Anledningarna till att flickor könsstämpas är komplexa och skiljer sig åt beroende på kultur och kontext, men på ett övergripande plan handlar traditionen om att kontrollera flickors och kvinnors sexualitet. För många människor som lever i samhällen där traditionen efterlevs är könsstämpning något som görs eftersom det alltid gjorts, eller något som människor tror förespråkas av den religion som de tillber. Många saknar även kunskap om sedvänjans skadliga effekter på flickors och kvinnors sexuella och reproduktiva hälsa.

När du redogjort för bakgrunden, dela in gruppen i smågrupper om c:a 4-5 personer och be deltagarna diskutera de två frågorna nedan under c:a fem minuter per fråga. Låt diskussionen flöda fritt och påverka inte samtalet. Det gör inget om det inte kommer så många förslag i deras diskussioner. Det viktiga är att deltagarna börjar reflektera över att det kan finnas flera sätt att arbeta med påverkansarbete, där vissa sätt kan fungera bättre än andra.

Låt grupperna snabbt presentera sina förslag/tankar. I detta steg skall helst ingen gemensam lärar-/ledarledd efterdiskussion ske. Den sker under punkt 3.

1. Det finns självfallet olika sätt att påverka attityder och traditioner kring könsstämpning i de länder där det är vanligt. Hur tror ni att FN jobbar?
2. Vänd på frågan: Vilket vore det sämsta sättet för att påverka attityder och traditioner?
(Till dig som håller i övningen: Exempelvis skulle det kunna vara att de som "utsätts" för påverkansarbetet känner att de blir "skrivna på näsan" av någon extern person som inte har en egenupplevd erfarenhet av könsstämpning och dess traditioner och kulturell/historisk bakgrund).
3. Gör en 4-hörnsövning

INSTRUKTIONER ATT GE TILL DELTAGARNA

Förklara hur en 4-hörnsövning går till. D.v.s. att du kommer att komma med fyra alternativ. Varje alternativ får en fysisk plats i respektive hörn i rummet. Berätta att deltagarna ska ställa sig vid det alternativ (rumshörn) som känns bäst. Berätta även att av de fyra alternativen är endast tre förutbestämda då alternativ fyra utgörs av ett "öppet hörn" för de som har ett annat förslag än de tre bestämda alternativen, eller för dem som inte vet vad de tycker.

INSTRUKTIONER ENDAST TILL LEDAREN

Ställ frågan: Hur kan FN bäst bidra till att påverka attityder och traditioner kring könsstämpning i länder där det är vanligt?

Välj antingen att använda två av förslagen som kommer från grupparbetena ovan och lägg in dem under alternativ a och b nedan. Alternativt använd alla fyra alternativ som nämns nedan. Oavsett skall alternativ c och d (se nedan) alltid finnas med.

Visa vilket hörn av rummet som tillhör vilket alternativ.

Förslag på alternativa hörn:

- a. Arbeta för påverkan genom lagändring
- b. Påverka genom att sprida information och kunskap via olika mediekanaler
- c. Utbilda lokala nyckelpersoner i byar och städer såsom lärare, klanledare och domare
- d. Öppet hörn

FÖLJ UPP

När deltagarna har ställt sig i respektive hörn ber du någon eller några från varje hörn att berätta om varför de ställt sig i just det hörnet. Som diskussionsledare bör du i detta skede undvika att argumentera med den som berättar vad den tänker och tycker. Låt istället de från andra hörn berätta om deras alternativ. På så sätt kommer flera perspektiv in utan att du styr samtalet för mycket.

När de olika ståndpunkterna i de olika hörnen kommit fram lyfter du som diskussionsledare att det finns många olika sätt att arbeta med påverkansarbete kopplat till normer, traditioner och attityder. Berätta att förekomsten av könsstympling på landsbygden i Etiopien har minskat, genom att engagera och utbilda en bredd av lokala aktörer (såsom bybor, lärare, klanledare, och religiösa ledare) har projektet varit lyckosamt. När personer med nationell eller lokal status går ut och tar avstånd ökar legitimiteten för argument mot könsstympling.

I Afar i norra Etiopien arbetar FN:s befolkningsfond UNFPA med stöd av Svenska FN-förbundet, för att motverka kvinnlig könsstympling just genom att utbilda och engagera lokalbefolkningen genom dialoggrupper, samt utbildning för personer i ledarställning. Det går tydligt att se att detta ger ringar på vattnet och att det bidrar till en mer varaktig förändring. Berätta gärna om Kediga som har utbildats till samtalsledare för dialoggrupper och nu arbetar aktivt för att motverka traditionen i sin hemby.

Här kan du läsa mer om Kediga samt många fler som tagit del av projekt Flicka:
<https://fn.se/aktuellt/ovriga-nyheter/kedigas-kamp/>

Viktigt! I uppföljningen rekommenderar vi att du som leder övningen försöker säkerställa att diskussionen inte exotifierar och cementerar en bild av att negativa attityder och traditioner endast finns någon annanstans, i jämförelse med den svenska kontexten.

Ta förslagsvis upp exemplet barnaga som blev svensk lag på sent 70-tal men där det tog lång tid innan attityderna kring aga tog fäste i Sverige. Alternativt ta ett mer aktuellt exempel av egen smak. Det finns även andra exempel såsom våldtäkt inom äktenskapet och samtyckeslagstiftningen.

TIPS PÅ FÖRDJUPNINGSOVNING

Den här övningen går att koppla till FN-förbundets diskussionskort om Globala målen för hållbar utveckling och flickors rättigheter. Korten kan användas för att öka kunskapen om Globala målen och väcka engagemang för flickors rättigheter. Diskussionskortet kan beställas på <https://shop.fn.se/>

Globala målen-bingo – Projekt Flicka

SYFTE

Syftet med denna övning är att visa på hur arbetet med att stärka flickors rättigheter inte endast handlar om att arbeta med Globala målens jämställdhetsmål (mål 5), utan även om flera andra relaterade mål inom de globala målen för hållbar utveckling.

Om deltagarna ännu inte bekantat sig med Agenda 2030 och de 17 globala målen för hållbar utveckling, så presenterar du först målen och förklarar bakgrunden.

Här har du mer information:

<https://fn.se/vi-gor/vi-utbildar-och-informerar/fn-info/vad-gor-fn/fns-arbete-for-utveckling-och-fattigdomsbekampning/agenda2030-och-de-globala-malen/>

Introduktion till projekt Flicka:

<https://fn.se/vi-gor/vi-stodjer-viktiga-fn-projekt-i-varlden/flicka/flickaprojektet-i-etiopien/>

INSTRUKTIONER

1. Inled med att läsa upp detta stycke:

Könsstymning och barnäktenskap är exempel på kränkningar mot flickors rättigheter.

Barnäktenskap försämrar flickors möjligheter till utbildning och god sexuell och reproduktiv hälsa. Cirka 12 miljoner flickor giftas bort varje år världen över. Bortgifta flickor förlorar rätten till sin egen kropp och äktenskapet innebär ofta att de måste sluta skolan samt att de får fler barn under sin livstid än vad de själva vill. Förekomsten av barnäktenskap rotar sig i fattigdom och låg tillgång till utbildning, men också sociala normer som pressar föräldrar att gifta bort sina barn.

Ett annat problem som påverkar flickor och kvinnors sexuella och reproduktiva hälsa och rättigheter, samt möjligheter i livet, är könsstymning. Förekomsten av kvinnlig könsstymning grundar sig främst i sociala normer och föreställningen att kvinnors sexualitet behöver kontrolleras.

Sedan 2013 samarbetar Svenska FN-förbundet med FN:s befolkningsfond, UNFPA, genom att samla in medel till organisationens arbete i Afar i norra Etiopien, samt informera om projektet. Projekt Flicka stärker flickors rättigheter genom att motverka barnäktenskap och könsstymning i regionen. UNFPA arbetar tillsammans med lokalsamhällen för att uppmuntra positiva attitydförändringar och på så sätt

stoppa barnäktenskap och könsstympning genom förändring inifrån samhället. Metoder inom ramen för projektet inkluderar dialoggrupper och utbildningar för nyckelpersoner som till exempel klanledare.

2. Målen hör ihop

Berätta för deltagarna att en sak som gör Agenda 2030 och Globala målen unika är det faktum att det sällan gjorts lika tydligt att alla olika aspekter som är kopplade till hållbarhetsfrågor så uppenbart hör ihop. Det går inte att jobba med en fråga eller en aspekt utan att förstå att den hör ihop med andra frågor eller aspekter.

3. Globala målen-bingo

Se de 17 globala målen på nästa sida.

Be deltagarna utgå ifrån mål 5. Instruera dem att hitta fyra andra mål som är förknippade till flickors rättigheter och möjligheter att bestämma över sitt eget liv och sin egen kropp. Ge dem fem minuter, men först till Bingo vinner. (Om vinnargruppen är alltför snabba, kan du säga att resten får ytterligare en kort stund på sig för att på så sätt säkra att alla hinner komma in i övningen).

Be den vinnande gruppen presentera sina fem mål och förklara hur de hör ihop. Fråga om någon av de andra grupperna håller med och om de har något att tillägga. Kanske har de något ytterligare argument för de mål som vinnargruppen nämnt, eller så har de kanske andra mål som ingår bland sina fem utvalda.

4. Be alla deltagare...

... gå igenom delmålen på de fem målen som ”vinnarlaget” tog fram och ringa in vilka delmål inom de fem målen som har med jämställdhet och specifikt barnäktenskap och könsstympning att göra.

TIPS PÅ FÖRDJUPNINGSOVNING

Se *The Danish Institute for Human Rights* och *The Human Rights Guide to the SDG:s* för att lära mer om hur de globala målen hänger ihop med de mänskliga rättigheterna: <http://sdg.humanrights.dk/>

DE GLOBALA MÅLEN

