

A light blue silhouette of a person with their arms raised, set against a darker blue background. The person's head is tilted slightly to the right, and their arms are extended upwards and outwards.

STÅ UPP FÖR FLICKORS RÄTTIGHETER!



ANA FYLLER 14
FILMHANDLEDNING

INLEDNING

Filmen Ana fyller 14 handlar om Ana som bor med sin familj i en förort utanför Guatemala city. Hennes pappa är byggjobbare och hennes mamma städar hemma hos andra. Ana drömmer om att bli läkare men bara hennes bror får studera. När hon fyller 14 förstår Ana skillnaden mellan det hon skulle vilja göra och det som förväntas av henne. På ett intressant och gripande sätt tar filmen upp problemet med barnäktenskap och olika förväntningar på livet. Filmen är regisserad av Shari Sabel Strandmark och är 21 minuter lång.

Denna lärarhandledning har tagits fram av Svenska FN-förbundet i samråd med regissören Shari Sabel Strandmark. Handledningen består av två delar: En faktadel om barnäktenskap och en diskussionsdel med frågor kopplade till filmvisningen.

Här finner ni filmen "Ana fyller 14": <https://vimeo.com/78644932>

REGISSÖRENS ORD

”Med denna film strävade jag efter att skapa en levande, rå och skrämmande berättelse som utspelar sig under ett livsavgörande dygn i en 14-årig flickas liv. Samtliga karaktärer är människor, inga monster eller förövare. Vi ville berätta om en situation där inget är svart eller vitt. Beträktaren ska känna sig nära det som utspelar sig och vara en del av det spänningsfältet. Något fruktansvärt och absurt håller på att hända som alla ser men ingen griper in.”

- Shari Sabel Strandmark

FAKTA OM BARNÄKTENSKAP

Vad är barnäktenskap?

Barnäktenskap är en formell eller traditionell förbindelse där en eller båda parterna är under 18 år. Även om pojkar drabbas är påverkan på flickor större och utgör en fara för unga flickors liv och deras framtidsutsikter. Att ingå äktenskap är vanligtvis att fira en förening mellan två människor, men för miljontals flickor betyder äktenskap allt annat än trygghet. Barnäktenskap är en överträdelse mot mänskliga rättigheter då det förnekar en flicka hennes barndom, avbryter hennes utbildning, begränsar hennes möjligheter, ökar hennes risk för våld och övergrepp och riskerar hennes hälsa.

Statistik

- År 2010 hade en av tre kvinnor i åldern 20-24 (34 procent eller 67 miljoner) i världen blivit bortgifta som flickor. Hälften av dem i Asien, en femtedel i Afrika. Ungefär 12 procent av dem hade blivit gifta i 15-årsåldern.
- Om den nuvarande trenden fortsätter kommer 142 miljoner flickor vara gifta innan sin 18-års dag år 2020. Det innebär 14,2 miljoner gifta flickor per år eller 37 000 gifta flickor varje dag.
- År 2030 kommer 15,1 miljoner flickor om året vara gifta innan sin 18-års dag om ingenting händer för att stoppa barnäktenskap under den här generationen.
Regionala data och trender
- Barnäktenskap förekommer i alla regioner i världen men de flesta gifta flickorna, i både andel och antal, bor i Sydasiens och Afrikas söder om Sahara.
- År 2010 hade nästan hälften (46 procent) av unga kvinnor i 20-24 års ålder i Sydasiens blivit gifta före sin 18 års dag. Bangladesh har den högsta andelen av barnäktenskap i regionen (66 procent). Ungefär 70 miljoner flickor i Afrika söder om Sahara riskerar att bli gifta de kommande två decennierna.
- Över en fjärdedel (29 procent) av unga kvinnor mellan 20 och 24 år i Latinamerika och Karibien ingick äktenskap som barn. Ungefär 45,5 miljoner flickor i regionen kommer vara gifta år 2030. Fakta och trender "
- Världen har gjort små framsteg i processen att stoppa barnäktenskap de senaste 10 åren, även om några länder har minskat antalet äktenskap med flickor under 15 år.
- Barnäktenskap har länge varit tradition i många samhällen. Flickor från landsbygden löper dubbelt så stor risk att drabbas jämfört med flickor i städerna.

- De fattigaste flickorna med lägst utbildning löper störst risk för barnäktenskap. Flickor utan utbildning löper tre gånger större risk jämfört med flickor som har gymnasieutbildning

KONSEKVENSER AV BARNÄKTENSKAP

- Barnäktenskap äventyrar flickors rättigheter, såsom rätten till utbildning, hälsa, överlevnad och till självutveckling. Det exkluderar flickor från viktiga beslut, såsom tidpunkt att gifta sig och val av make.
- För en flicka betyder äktenskap oftast slutet på hennes utbildning. Det minskar hennes chans till ett yrke och hennes möjligheter till ett aktivt livsval.
- Flickor så unga som fem eller sex år kan bli gifta. Det innebär en våldsam och plötslig start på ett sexuellt aktivt liv. Makarna är oftast äldre eller mycket äldre än flickorna de gifter sig med.
- Giftn flickor utsätts för livshotande hälsorisker. Ungefär 16 miljoner flickor mellan 15 och 19 år föder barn varje år. I nio av tio fall är flickan gift. Komplikationer från graviditet och barnafödande är den vanligaste dödsorsaken bland flickor mellan 15 och 19 år i utvecklingsländer.
- Giftn flickor riskerar att få sexuellt överförbara infektioner, som till exempel HIV, från sina makar som oftast är mycket äldre och mer sexuellt erfarna.
- Barnfruar har begränsad tillgång till preventivmedel. I utvecklingsländer använder 22 procent av flickor mellan 15 och 19 år, gifta eller i förhållande, preventivmedel, jämfört med 61 procent av de gifta flickorna och kvinnorna mellan 15 och 49 år.
- Risk för dödsfödsel och dödsfall under den första levnadsveckan är 50 procent högre bland spädbarn födda av unga mödrar än bland de födda av mödrar i 20-års ålder. FN:s befolkningsfond anser att detta behöver göras för att stoppa barnäktenskap:
- Uppföra och upprätthålla nationella lagar för att öka åldersgränsen för äktenskap till 18 år.
- Använda data för att identifiera flickor som riskerar att bli gifta och identifiera geografiska riskzoner med hög andel flickor som riskerar barnäktenskap.
- Förbättra tillgången till grundskole- och gymnasieutbildning med hög kvalitet.
- Mobilisera flickor, pojkar, föräldrar, ledare och samhällen att förändra diskriminerande könsnormer, adressera grundorsakerna till barnäktenskap och skapa alternativa sociala, ekonomiska och medborgerliga möjligheter för flickor.

- Stärka flickor genom att förse dem med utbildningsmöjligheter, information och service om sexuell och reproduktiv hälsa som till exempel förebyggande information om HIV, kunskap om försörjningsmöjligheter och skydd mot våld.
- Minska riskerna för gifta barn, öka deras tillgång till socialt stöd, möjligheter till ett yrkesliv och livsavgörande familjeplanering och mödravård.
- Investera i förbättrad uppföljning och utvärdering för att stärka program för flickor i riskzonen och gifta flickor. (Källa: UNFPA)

BARNÄKTENSKAP I GUATEMALA

Enligt lagstiftningen i Guatemala så ska personer som ingår äktenskap vara myndiga, det vill säga 18 år men undantag kan ske med föräldrars tillstånd om mannen är över 16 år och kvinnan över 14 år. Ett särskilt tillstånd kan även ges om kvinnan är gravid. Trots att Guatemala har skrivit under

Barnkonventionen så uppskattar UNFPA att 30 procent av kvinnorna som idag är mellan 20-24 år blev gifta innan sin 18 årsdag.

BARNÄKTENSKAPSLAGSTIFTNING I SVERIGE

Varken barnäktenskap eller tvångsäktenskap är tillåtet enligt svensk lag. Undantag kan dock göras. För att en person under 18 år ska kunna gifta sig i Sverige krävs ett speciellt tillstånd. Ansökan om barnäktenskap görs via en blankett på länsstyrelsens hemsida.

Ett stort antal barn i Sverige ingår äktenskap via informella ceremonier och betraktas som gifta även om dessa äktenskap inte registreras officiellt. Förbud mot den här typen av informella äktenskap saknas idag.

I fall då ett barn med koppling till Sverige har ingått äktenskap utomlands görs en individuell bedömning om äktenskapet ska erkännas enligt svensk lag. Upptäcks hinder enligt svensk lagstiftning kan det ogiltigförklaras i Sverige. Om det trots detta finns "särskilda skäl" för att äktenskapet ska erkännas kan det betraktas som giltigt, även om det är fråga om ett barnäktenskap.

Om ett utländskt gift par utan svensk koppling flyttar till Sverige registreras de som gifta om inte uppenbara hinder mot svensk lagstiftning finns, exempelvis månggifte. Något krav på att makarna måste ha fyllt 18 år finns inte.

Om ett utländskt gift par utan svensk koppling söker asyl i Sverige registreras äktenskapet om det finns skyddsskäl, oavsett makarnas ålder. I många länder är det vanligt att ingå äktenskap via ombud, så kallade fullmaktsäktenskap. Om ett utländskt gift par som saknar svensk koppling ingått ett fullmaktsäktenskap och

därefter bosätter sig i Sverige registreras de som gifta trots att det i Sverige inte är möjligt att gifta sig via ombud och även om en av makarna skulle vara under 18 år.

FÖRENTA NATIONERNA

I flera av FN:s dokument finns artiklar som kränks när barnäktenskap genomförs. Några av dessa är bland annat artikel 16 i den Allmänna deklARATIONEN om de mänskliga rättigheterna där det står att ”Män och kvinnor skall ha samma rättigheter i fråga om äktenskaps ingående, under äktenskapet och vid dess upplösning. Äktenskap får endast ingås med de blivande makarnas fria och fulla samtycke.”

Liknande formulering finns även artikel 16 i Konventionen om avskaffande av all form av diskriminering mot kvinnor (CEDAW) där det står ” Kvinnor och män ska ha lika rätt att ingå äktenskap av egen fri vilja och lika rättigheter och skyldigheter under äktenskapet, vid eventuell skilsmässa och som föräldrar. Dessutom ska konventionsstaterna säkerställa att kvinnor och män har lika rätt att bestämma om familjeplanering och lika rättigheter i fråga om ägande och förvaltande av egendom.”

FN:s konvention om barns rättigheter (barnkonventionen) innehåller flera artiklar som ignoreras när ett barnäktenskap genomförs. Några av dessa är: rätt att överleva, rätten till skydd mot skadlig praxis, utnyttjande och exploatering, samt rätten att tillförlitligt delta i familjelivet, kulturella och sociala livet.

FN:s befolkningsfond UNFPA tillhandahåller data kring barnäktenskap och arbetar med regeringar och partners på alla nivåer i samhället för att leverera omfattande program inriktade på behoven hos utsatta och gifta flickor.

År 2012 gav UNFPA ut rapporten *Marrying Too Young – End Child Marriage* . Rapporten redovisar statistik över hur situationen med barnäktenskap ser ut i världen samt ger en analys av läget.

På UNFPA:s hemsida *End Child Marriage* går det att läsa mer om deras arbete samt hitta statistik kring barnäktenskap. Där finns även rapporten *Marrying Too Young – End Child Marriage* i digital form: <http://unfpa.org/endchildmarriage>

SVENSKA FN-FÖRBUNDET

Svenska FN-förbundet stödjer FN:s befolkningsfond UNFPA:s särskilda arbete mot barnäktenskap och könsstympning. Just nu stödjer Svenska FN-förbundet ett projekt i Afarregionen i Etiopien som fokuserar på barnäktenskap och könsstympning som ofta förekommer i regionen. Medelåldern för det första

äktenskapet bland kvinnor mellan 25-49 år är 16,5 år. Den legala åldern för äktenskap i Etiopien är 18 år.

Föräldrar gifter ofta bort sina barn för att de tror att det är för döttrarnas bästa. En vanlig uppfattning bland invånarna i Afar är att det är nödvändigt att giftas bort så tidigt som möjligt för att undvika att flickorna har sex eller blir våldtagna innan äktenskapet. Dessa föreställningar har lett till att flickorna utsätts för stor press att gifta sig tidigt, ofta innan de har nått 15 års ålder.

För att förändra attityder behöver man arbeta brett i hela samhället. Därför fokuserar programmet på att uppmuntra engagemang och deltagande av religiösa ledare, klanledare, lagstiftande organ, kvinnor, ungdomar och de som genomför kvinnliga könsstympningar och barnäktenskap.

Svenska FN-förbundet stödjer programmet genom kampanjen Flicka. Du kan läsa mer om kampanjen på Svenska FN-förbundets hemsida: www.fn.se/flicka.

Svenska FN-förbundet arbetar också med att påverka lagstiftningen kring barnäktenskap i Sverige. Även i Sverige är det möjligt att söka om dispens för att kunna gifta bort barn under 18 år. FN-förbundet arbetar för att denna lagstiftning ska skärpas så att alla barn i Sverige skyddas från barnäktenskap. Just nu förbereds ett nytt lagförslag mot tvångs- och barnäktenskap i Sverige. Därför gör FN-förbundet en särskild satsning under 2013 och 2014 för att påverka denna lag.

Hjälp att få vid misstanke eller hot om tvångsäktenskap

Följande myndigheter och organisationer erbjuder information och hjälp vid misstanke eller hot om tvångsäktenskap:

Socialtjänsten

Kontaktuppgifter finns på respektive kommuns hemsida.

Polisen

Om situationen är akut gäller alltid 112. Om det inte är akut nås polisen på 114 14. Läs mer på polisens hemsida: <http://www.polisen.se/komtilloss>.

Journummer

Rädda barnens och Länsstyrelsen Östergötlands hemsida <http://dinarattigheter.se> innehåller en samling länkar till journummer där den som ringer in är anonym.

Regeringskansliets hemsida om tvångsäktenskap:

<http://www.regeringen.se/sb/d/1334>

ÖVNING 1: DISKUSSIONSFRÅGOR

Filmens syfte och budskap

1. Vad tyckte ni om filmen? Vilka känslor gav den er?
2. Vad tror ni att regissören vill berätta med filmen?
3. Ana fyller 14 år en spelfilm. Vad skiljer en spelfilm från en dokumentär? Varför tror ni att regissören valt att göra en spelfilm istället för dokumentärfilm? Vilka fördelar kan finnas med att göra en spelfilm istället för en dokumentär?

Karaktärerna

4. Hur porträtteras Ana i filmen? Vilka drömmar har hon? Hur ställer hon sig till sina föräldrars önskan? Vilken relation har hon till sin familj? Om du var Ana hur hade du uppfattat situationen?
5. Hur porträtteras pappan i filmen? Vilken roll har han i familjen? Hur resonerar han kring Anas framtid? Varför tycker han att det är viktigt att Ana gifter sig?
6. Hur porträtteras mamman i filmen? Vilken roll har hon i familjen? Hur resonerar hon kring Anas framtid? Vad är det hon lyfter fram som den viktigaste orsaken till varför Ana borde gifta sig?
7. Hur porträtteras brodern i filmen? Vilken roll har han till sin syster? Hur verkar han ställa sig till Anas blivande giftermål? Hur hade du uppfattat situationen om du var bror till Ana?
8. Hur porträtteras den blivande maken i filmen? Vilken roll har han till familjen? Hur verkar han uppfatta situationen?

Faktorer och samhället

9. Varför tror ni att Ana gifter sig?
10. Vilka samhällsfaktorer är avgörande för att Ana gifter sig? Vad skulle behöva förändras i samhället för att Anas barn inte ska hamna i samma situation?
11. Vilken roll spelar en utbildning? Varför är det viktigt för Ana att hon utbildar sig? Vad säger hennes mamma om att hon vill utbilda sig?
12. Vem eller vilka samhällsaktörer tror du har störst möjlighet att påverka samhället?
13. Tycker ni att 18 år är en bra åldersgräns för att få gifta sig?
14. Finns det tillfällen när det borde vara okej att gifta sig innan man fyllt 18? Vilka?
15. Finns det problem med att ha undantag?

Om det var jag?

16. Vilka uttalade/uttalade regler tror du att det kan finnas i en familj?

17. Har du upplevt en situation där du hade en annan åsikt än någon annan i familjen om din egen framtid? Hur kändes det? Hur löste ni frågan?

18. Vad tror du kommer att vara viktigast för dig när du gifter dig? Kommer det att spela roll vad dina föräldrar eller resten av din familj tycker?

19. Vet du om några organisationer som arbetar med att hjälpa människor som riskerar att drabbas? (Komplettera diskussionen med den information som finns i faktabladet av denna lärarhandledning om svensk lagstiftning och vilken hjälp som finns.)

ÖVNING 2: VAD UPPLEVER KARAKTÄRERNA?

Syfte: Att utmana eleverna till nya tankesätt och öppna för nya perspektiv genom att låta eleverna fundera över hur karaktärerna i filmen upplever situationen.

Metod: Förklara för eleverna att det går en skala i rummet från ena sidan till den andra. Eleverna ska ställa sig på skalan utifrån vad de tror att karaktärerna upplever.

Vid varje fråga förklarar ni även vad respektive sida av skalan representerar t.ex negativt/positivt. Ja/ nej. Bra/dåligt. Mycket/lite. Läs sedan upp ett påstående i taget. Efter att eleverna valt en plats på skalan får de berätta hur de tänkt kring sin placering.

Påståenden:

- Är det en viktig dag för Ana?
- Upplever Ana att hon kan göra ett eget val?
- Upplever mamman att hon kan göra sin röst hörd?
- Upplever brodern att allt går rätt till?
- Upplever Ana att hon har samma rättigheter som sin bror?
- Upplever den blivande maken att allt går rätt till?
- Upplever pappan att det är för Anas skull som de vill att hon ska gifta sig?
- Upplever mamman att det är för Anas skull som de vill att hon ska gifta sig?
- Upplever du att allt går rätt till?

Kurser: Svenska 1, Samhällskunskap 1a1, Samhällskunskap 1b och Religion 1

ÖVNING 3: DU ÄR ANA- DAGBOKSANTECKNINGAR

Syfte: Att ge eleverna möjlighet att utveckla en förståelse för andra människors livsvillkor, livsåskådningar och etiska förhållningssätt. Stimulera elevernas lust att skriva och utveckla sin förmåga att kommunicera i skrift.

Metod: Be eleverna skriva en dagboksanteckning utifrån att de är Ana.

Dagboksanteckningen ska vara skriven utifrån den dagen som filmen skildrar men

eleverna kan själva välja när under dagen som Ana har skrivit denna anteckning. När eleverna är klara med denna dagboksanteckning ska de tänka att fem år har gått och skriva en ny dagboksanteckning utifrån den situation de tror sig befinna sig i då.

Denna övning går även att applicera på de andra karaktärerna i filmen. Be eleverna reflektera över hur de kände när de skrev dagboksanteckningen.

Kurser: Svenska 1, Engelska 5 och Religion 1

ÖVNING 4: DU ÄR ANA- BREVET

Syfte: Att ge eleverna möjlighet att utveckla självinsikt och förståelse av andra människors erfarenheter, livsvillkor, tankar och föreställningsvärldar. Ge eleverna möjlighet att utveckla språk- och omvärldskunskaper så att de kan, vill och vågar använda språket i olika situationer och för skilda syften.

Metod: Berätta för eleverna att de är Ana som precis blåst ut ljusen på tårtan. Hon går in på sitt rum och tar upp papper och penna för att skriva ett brev till sin bästa vän. Vad skriver hon? Låt eleverna läsa upp sina texter för varandra. Vad kände de när de skrev? Vad kände de när de lyssnade till varandras texter?

Kurser: Svenska 1, Religion 1 och Engelska 5

ÖVNING 5: FÖRÄNDRA EN SCEN- ROLLSPEL

Syfte: Att ge eleverna verktyg att genom identifikation kunna problematisera och diskutera barnnäktenskapsfrågan utifrån flera olika perspektiv.

Metod: Spela upp en vald scen i filmen. Dela upp karaktärerna som är med i scenen på lika många elever. Låt eleverna sedan fortsätta spela scenen. När som helst kan någon av de övriga eleverna som är åskådare kliva in i scenen och byta ut rollinnehavarna till Ana, mamman eller brodern till sig själva och ändra karaktärens förhållningssätt i situationen. Diskutera sedan de olika scenarierna. Detta kan göras på flera olika scener i filmen med olika många karaktärer. Det går även att lägga till karaktärer som inte syns i filmen t.ex. lärare, kompisar, kollegor, myndighetspersoner.

Kurser: Svenska 1, Religion 1, Engelska 5, Samhällskunskap 1a1, Samhällskunskap 1b, Naturkunskap 1a1, Naturkunskap 1b och Biologi .

ÖVNING 6: VAD SÄGER FN:S DOKUMENT?

Syfte: Att ge eleverna kunskap om vilka dokument som behandlar barns rättigheter och skydd mot övergrepp, samt källkritiskt kunna granska och tolka FN:s dokument.

Metod: Dela upp eleverna i små grupper där varje grupp blir tilldelad ett dokument vardera. Se källor till dokumenten nedan. Be eleverna diskutera i sina grupper vilka artiklar som speciellt berör frågan om barnäktenskap samt motivera varför de tycker det. Varje grupp får presentera för resten av klassen de artiklar som de tycker berör barnäktenskap.

Källor:

Barnkonventionen (CRC)

Svensk version: <http://unicef.se/barnkonventionen>

Engelsk version: <http://www.unicef.org.uk/UNICEFs-Work/Our-mission/UN-Convention/>

Allmänna deklARATIONEN om mänskliga rättigheter

Svensk version: <http://www.manskligarattigheter.se/sv/vem-gor-vad/forenta-nationerna/fn-sallmanna-forklaring>

Engelsk version: <http://www.un.org/en/documents/udhr/>

Konventionen om avskaffande av all form av diskriminering mot kvinnor (CEDAW)

Svensk version: <http://unwomen.se/kvinnors-rattigheter/fns-kvinnokonvention/>

Engelsk version: <http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/cedaw.htm>

Kurser: Samhällskunskap 1a1, Samhällskunskap 1b, Engelska 5, Historia 1a1 och Historia 1b.

ÖVNING 7: BARNÄKTENSKAP I SVERIGE

Syfte: Att ge eleverna möjlighet att fördjupa sina kunskaper i svensk lagstiftning och problematiken med barnäktenskap, samt öva på olika skrivstilar, intervjueteknik och källkritik.

Metod: Låt eleverna ta reda på hur barnäktenskapsfrågan ser ut i Sverige genom att göra en tidning. Vad säger lagstiftningen? Vilka organisationer jobbar med denna fråga? Var kan man vända sig för hjälp? Låt dem intervjua, skriva artiklar, debattartiklar och faktarutor.

En annan form är att låta dem göra en dokumentärfilm/informationsfilm. Här kan man med fördel låta eleverna på kursen Naturkunskap 1a1 och 1b undersöka barnäktenskapsfrågan utifrån naturvetenskapliga aspekter rörande reproduktiv och sexuell hälsa. Inom Historia 1a1 och 1b kan eleverna undersöka hur lagstiftning och synen på äktenskap historiskt har sett ut i Sverige.

Kurser: Svenska 1, Engelska 5, Samhällskunskap 1a1, Samhällskunskap 1b, Naturkunskap 1a1, Naturkunskap 1b, Historia 1a1 och Historia 1b.

ÖVNING 8: BARNÄKTENSKAP I VÄRLDEN-SAMHÄLLSFAKTORER

Syfte: Att ge eleverna möjlighet att undersöka och diskutera sambanden mellan olika samhällsfaktorer och barnäktenskap i världen.

Metod: Gå in i UNFPA:s hemsida <http://unfpa.org/endchildmarriage> som innehåller statistik om barnäktenskap.

Tilldela eleverna var sin region att studera utifrån de som finns med i rapporten *Marrying Too Young – End Child Marriage* (kapitel fyra).

Hänvisa eleverna sedan till samma sida och kapitel och be dem ta reda på hur situationen ser ut i deras region utifrån följande faktorer: utbildning, ekonomi och geografi.

Låt eleverna printa ut de tabeller som visar statistiken inom respektive faktor. Be dem sedan sätta sig i mindre grupper och diskutera nedanstående frågor.

- Finns det några likheter mellan regionerna? Vilka i så fall?
- Vad kan ni dra för slutsatser utifrån det ni upptäckt?
- Varför tror ni att antalet barnäktenskap skiljer sig mellan landsbygd och storstad?
- Varför tror ni att ekonomin har betydelse i frågan om barnäktenskap?
- Varför tror ni att utbildning har betydelse? Avsluta övningen med en gemensam diskussion i klassrummet.

Kurser: Samhällskunskap 1a1, Samhällskunskap 1b, Naturkunskap 1a1, Naturkunskap 1b, Biologi 1, Religion 1 och Engelska 5. 14 14

ÖVNING 9: KONSEKVENSER AV BARNÄKTENSKAP

Syfte: Att ge eleverna möjlighet att undersöka och analysera konsekvenser som barnäktenskap medför för individen och samhället, samt öva på källkritik och hålla ett retoriskt uppbyggt tal.

Metod: Låt eleverna undersöka vilka konsekvenser som barnäktenskap medför för individen och samhället. Faktaunderlag finns att hämta i den här handledningen eller på UNFPA:s hemsida <http://unfpa.org/endchildmarriage>.

Be eleverna sedan att utforma ett tal om detta som de ska hålla på internationella Flickadagen den 11 oktober. Denna övning kan med fördel kopplas till flera olika

ämnen. Inom Naturkunskap 1a1, 1b och Biologi 1 kan eleverna till exempel undersöka konsekvenserna rörande reproduktiv och sexuell hälsa.

Kurser: Svenska 1, Engelska 5, Samhällskunskap 1a1, Samhällskunskap 1b, Naturkunskap 1a1, Naturkunskap 1b och Biologi 1.

Tack för att ni använt er av vårt material!