



FN-förbundet
UNA SWEDEN

EN
BÄTTRE
VÄRLD



Bilden är ett montage. Foto: Gleb Albovsky/Unsplash

Skolmaterial FN-DAGEN 2022

*Fira FN-dagen och lär dig om FN
– för en hållbar fred*

FN – för en hållbar fred

Vi är snart åtta miljarder människor som lever i nästan 200 länder. De globala frågorna blir allt fler och viktigare för att säkra en framtid för oss alla. Förenta Nationerna, FN, är den enda organisation i världen där alla länder kan mötas för att ta sig an de globala utmaningarna. Redan i FN-stadgans inledning står det att FN:s huvuduppgift är att skapa en värld där alla människor kan leva i fred och säkerhet. 2015 antogs Agenda 2030, världshistoriens mest ambitiösa plan för att skapa en hållbar utveckling. Ett av de 17 globala mål som Agenda 2030 är baserad på, mål 16, handlar om att skapa fredliga och inkluderande samhällen, och är en förutsättning för att de andra målen ska kunna uppnås.

Med det här materialet vill vi uppmuntra lärare och elever att diskutera hur FN, samhället och individen påverkar arbetet för en fred som håller.



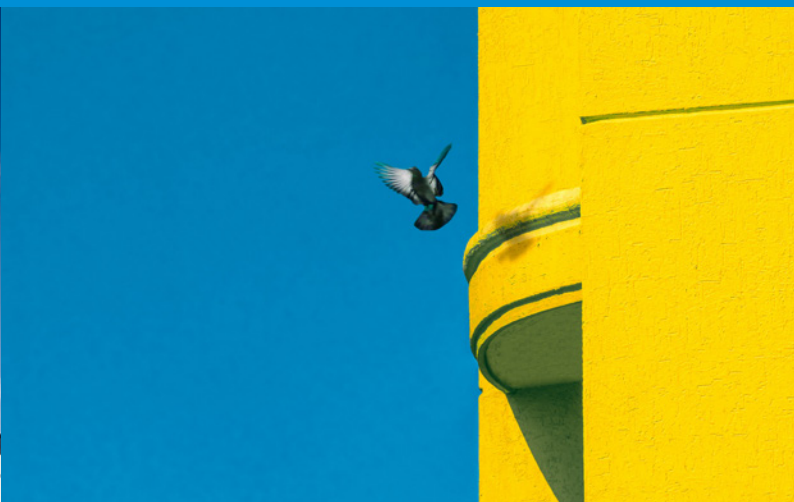
Foto: UN Photo/JC McIlwaine

OM MATERIALET

Materialet innehåller fakta och övningar som du som lärare kan arbeta med i klassrummet. Det består av tre olika delar med ökande svårighetsnivå så att du som lärare kan avgöra vilken nivå som passar just din klass/grupp.



Foto: UN Photo



FAKTA OM FN

Förenta Nationerna (FN) är en mellanstatlig organisation som består av självständiga stater som frivilligt gått samman för fred och ekonomiska och sociala framsteg.

Idag arbetar FN utifrån sina fyra huvudmål; att upprätthålla internationell fred och säkerhet, utveckla vänskapliga relationer mellan världens nationer med respekt för staternas suveränitet och gemensamma rättigheter, lösa internationella problem genom samarbete, samt att främja de mänskliga rättigheterna utan förbehåll eller segregering.

FN är tänkt att fungera som en mötesplats för världens alla länder som tillsammans verkar för

att lösa gemensamma problem utifrån FN:s tre pelare fred, säkerhet och nedrustning, hållbar utveckling och mänskliga rättigheter och demokrati. Från början hade FN 51 medlemsländer, i dag har FN 193 medlemsländer.

FAKTA OM FN-DAGEN

FN-dagen firas den 24 oktober. Det datumet år 1945 trädde FN-stadgan i kraft och FN bildades. FN-stadgan är det dokument som vägleder FN:s arbete. FN-dagen har firats sedan 1948. 1971 rekommenderade FN:s generalförsamling att dagen skulle uppmärksammas av medlemsstaterna som en nationell högtidsdag.

Tips!

LADDA NER MATERIALET

- Det här häftet finns att ladda ner från www.fn.se/engagera-dig/fniskolan/metod-material

TIPS PÅ SKOLENGAGEMANG

- Hitta fler sätt att engagera din skola i FN-frågor på www.fn.se/skola

FAKTA OM FN

- Du kan läsa [faktabladet "FN i korthet"](#) och [andra faktablad om FN-frågor](#) på Svenska FN-förbundets webbplats.

NIVÅ 1 FN OCH BARNS RÄTTIGHETER

FN bildades den 24 oktober 1945. Efter två världskrig och ett misslyckat Nationernas Förbund var det viktigt att skapa en fungerande organisation för att förhindra nya krig. Utifrån gemensamt beslutade regler erbjuder FN samarbete mellan alla världens länder. Samarbetet bygger på frivillighet och FN:s resultat hänger därför på ländernas egen vilja att bidra.

NIVÅ 1 ÖVNING – VINNA/VINNA

I den här övningen får elever uppleva och fundera över skillnaden mellan tävling och samarbete.

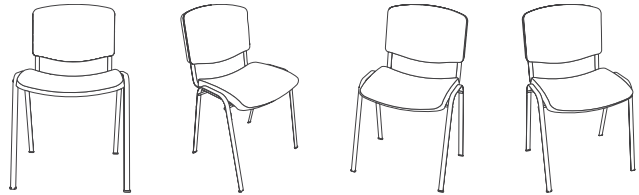


Illustration: Alexey/iStock

FÖRBEREDELSE

Se till att varje elev har en stadig stol (alternativt, förbered ett A3-papper till varje deltagare)

INSTRUKTIONER

- Berätta inte syftet (eller namnet på övningen).
- Be deltagarna ta med sig en stol (eller sitt papper) och sprida ut sig i rummet för att sedan ställa sig på stolarna.
- Förklara att de från och med nu inte får prata med varandra, inte nudda marken och inte hoppa fram med sina egna stolar (alternativt: inte hoppa på sina egna papper).
- Målet är att så fort som möjligt ta sig till det ställe i rummet du pekar ut/alternativt genom en dörröppning. Ge signal att börja.
- Deltagarna kommer sannolikt (om de inte redan varit med om denna övning) att ta instruktionerna som en tävling. Eftersom du aldrig har sagt att det gällde att komma först – bara att göra det så fort som möjligt gäller det förstås att hela gruppen ska ta sig till platsen/genom dörröppningen.
- Se till att avsluta övningen först när alla klarat uppgiften.
- När övningen är avslutad kan ni diskutera olika synsätt på hur man hade kunnat genomföra övningen.
 - Fråga de som kom först hur de tänkte.
 - Kändes det rättvist?
 - Visade alla hänsyn och samarbetade?
 - Hade det gått att utföra övningen på ett bättre sätt?
 - Denna övning är en lek och inget allvarligt stod på spel. Hur hade ni gjort om det hade varit en nödsituation där alla hade behövt komma ut fort?
 - FN är en organisation där nästan alla världens länder är medlemmar. Tillsammans måste de samarbeta för att hitta lösningar på världens problem. Vilka saker tror ni är enklast att samarbeta om i FN, och vilka tror ni är svårast?

NIVÅ 1 BARNKONVENTIONEN

Unicef – FN:s barnfond

1946 bildade FN Unicef, en särskild barnfond för att se till att alla barn är skyddade, får göra sin röst hörd, kan besöka en läkare vid behov och mycket mer. Unicef, som är en förkortning av United Nations Children's Fund, arbetar tillsammans med och på uppdrag av regeringar i 190 länder. Nästan alla länder i världen har skrivit under en samling bestämmelser som är samlade i FN:s konvention om barns rättigheter, eller Barnkonventionen, som den också kallas. Det är organisationer som Unicef som kontrollerar att länderna håller vad de lovat. Unicef bidrog till att Barnkonventionen blev lag i Sverige 2020.



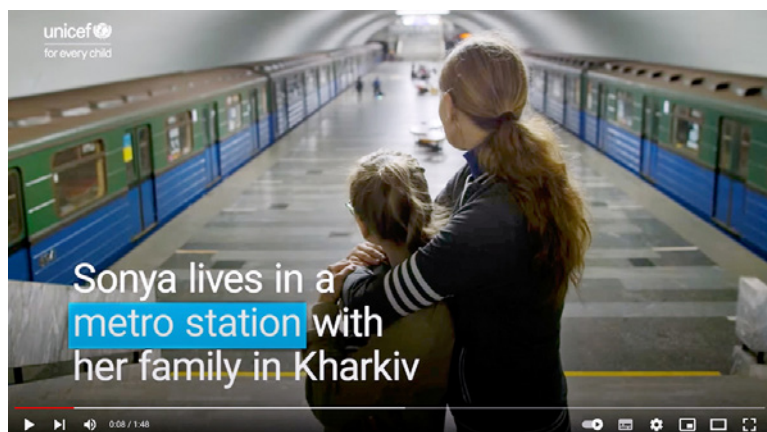
NIVÅ 1 ÖVNING – BARNS RÄTTIGHETER, VAD INNEBÄR DET EGENTLIGEN?

Barnkonventionen beskriver bland annat hur barn ska behandlas och vad de har rätt till. Som barn räknas varje människa under 18 år.

Alla barn har rätt att växa upp under trygga och goda förhållanden. Bra mat och en trygg uppfostran är två exempel. Men hur är det med tv då? I de här övningarna får eleverna reflektera över skillnaden mellan vad de behöver och vad de vill ha. Övningarna är framtagna inom ramen för ett samarbete mellan Svenska FN-förbundet och Unicef Sverige.

FÖRBEREDELSE

- Skriv ut pdf:en "[Arbetshäfte om barnkonventionen](#)", som ingår i *Undervisningsmaterial om barnkonventionen – Känn till dina rättigheter* från Unicef Sverige. Du kan också förbereda så att eleverna kan skriva digitalt i materialet.
- Skriv gärna ut [affischen med barnkonventionen som finns här](#), eller förbered så att du kan visa den i storbild medan eleverna arbetar med övningarna och under den efterföljande diskussionen.
- Titta igenom [Unicefs film Life for a child in a metro station in Ukraine](#) (1.48 min). Filmen är på ukrainska och textad på engelska, så lyft förslagsvis ut information som du kan berätta för barnen före eller under visningen, till exempel: ”Sonya bor i en tunnelbanestation i den ukrainska staden Charkiv...”



ÖVNINGEN FORTSÄTTER PÅ NÄSTA SIDA

INSTRUKTIONER

- Berätta om Unicef och Barnkonventionen.
- Låt eleverna göra övning 1-4 i Unicefs material Känn till dina rättigheter.
- Gå igenom elevernas svar tillsammans.
- Berätta att det pågår ett krig i Ukraina, som påverkar många barns liv och rättigheter. Ta den tid som behövs till att berätta och svara på frågor om detta.
- Visa filmen om Sonya, som på grund av kriget bor i en tunnelbanestation i Charkiv i Ukraina. Ta därefter fram barnkonventionen och låt barnen diskutera, i mindre grupper och/eller helklass:
 - Vilka rättigheter har Sonya?
 - Vilka rättigheter saknar hon?
 - Vad längtar Sonya mest efter – är det saker hon behöver eller saker hon vill ha? (Jämför med övning 3 i Unicefs material Känn till dina rättigheter).
 - Vad tycker ni att regeringar i Ukraina, Ryssland och andra länder ska göra för att barn i Ukraina ska känna sig trygga och få sina rättigheter?
 - Vad kan du och jag göra här i Sverige?



NIVÅ 1 FAKTA

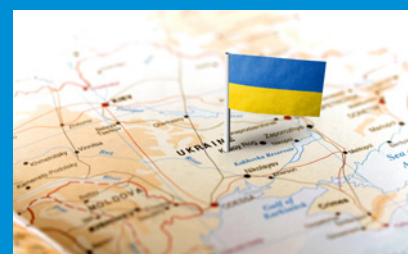
Mer om Unicef

Unicef har hjälpt till på plats i det krigsdrabbade Ukraina. De har bland annat sett till att 3,4 miljoner människor har fått tillgång till rent vatten på platser där infrastruktur blivit förstörd. Dessutom har de kunnat förse 402 000 barn med undervisning och kunnat dela ut livräddande sjukhusutrustning till 3,9 miljoner människor.

Läs mer om [hur Unicef arbetar](#) i områden som drabbats av krig, konflikt och katastrofer här.

[Hur ser det ut med barns rättigheter i Sverige?](#) Läs om Unicefs arbete i Sverige.

Upptäck [fler skolmaterial om barns rättigheter](#) på Unicefs hemsida.



Unicef arbetar bland annat i Ukraina.
Foto: Mark Rubens/iStock

NIVÅ 2 FOKUS PÅ KONFLIKTLÖSNING

“To silence the guns, we must raise the voices for peace.” ANTÓNIO GUTERRES

Under Covid 19-pandemin utlyste FN:s generalsekreterare António Guterres eldupphör i världens alla hörn för att stärka diplomatiska handlingar, underlätta de livräddande hjälpinsatserna och bringa hopp till de för pandemin mest sårbara platserna. Han menade att det endast borde finnas en strid i världen – den gemensamma kampen mot Covid 19. Idag har pandemin lättat i många delar av världen, men de negativa konsekvenserna är stora och nya konflikter har brutit ut. Den mest uppmärksammade händelsen i Europa under året, Rysslands krig i Ukraina, har gett såväl FN som världssamfundet stora diplomatiska, politiska, och fredsbevarande utmaningar.

Hur tar sig FN an den här typen av utmaningar? Vilken är FN:s roll i världspolitiken?

NIVÅ 2 ÖVNING – FYRA HÖRN OM FN

Syftet med den här övningen är att starta samtal och diskussion om FN:s roll och syfte i världspolitiken.

FÖRBEREDELSE

- Skapa en fri fyrkantig yta i större delen av klassrummet.
- Förbered visning av filmen "Vad är FN".



Foto: UN Photo

INSTRUKTIONER

Ställ dig i mitten och samla alla deltagare runt dig. Ställ en fråga i taget och ge varje gång fyra svarsalternativ som alla motsvarar ett av rummets hörn.

- Deltagarna väljer genom att ställa sig i det hörn som motsvarar deras val. Ett av alternativen ska alltid vara öppet för ett eget svar. Låt någon i varje hörn förklara hur den tänkt.
- När alla fyra hörn kommit till tals kan du fråga om någon önskar byta hörn. Därefter går du vidare till nästa fråga.

Exempel på frågor:

1. FN:s viktigaste uppgift är att
 - a. Stoppa krig
 - b. Skydda vår gemensamma miljö
 - c. Bekämpa fattigdom
 - d. Öppet hörn
2. Vem har ansvar för att skapa en bättre värld?
 - a. Enskilda länder
 - b. Det civila samhället
 - c. FN och andra internationella organisationer
 - d. Öppet hörn

ÖVNINGEN FORTSÄTTER PÅ NÄSTA SIDA

FORTS. INSTRUKTIONER

3. Det största hotet mot FN är:
 - a. Bristande stöd från världens befolkning
 - b. Brist på pengar
 - c. Oenighet mellan länder
 - d. Öppet hörn
 4. FN:s resultat hänger på:
 - a. Att alla följer FN:s stadga och bestämmelser
 - b. Att alla länder är demokratier
 - c. Ländernas egen vilja att samarbeta
 - d. Öppet hörn
- Samla eleverna och visa filmen Vad är FN (2.41 min).
 - Låt eleverna fundera en kort stund på följande frågor och lyft dem sedan i helklass:
 - Vad tycker ni är bra med FN?
 - Vilken är i er mening FN:s största utmaning?
 - Hur tror ni att världen skulle fungera utan FN och det globala samarbetet?



Foto: Jean-Marc Ferré/UN Photo, Den Kuvaiev/iStock

NIVÅ 2 ÖVNING – FN:S FREDSINSATSER

Vilka inom FN höjer rösten för fred? I den här övningen får eleverna ta del av hur FN arbetar med fred- och säkerhetsfrågor.

Fredsmäklaren är en dokumentär från UR Play och fråga 1-3 är en del av filmseriens tillhörande lärarhandledning. Du hittar hela handledningen här.

ÖVNINGEN FORTSÄTTER PÅ NÄSTA SIDA

FÖRBEREDELSE

- Förbered visning av dokumentären [Fredsmäklaren från UR Play](#) (14 min).
- Informera dina elever att de nu kommer att få se en dokumentär om en av FN:s många särskilda sändebud, Martti Ahtisaari, och hans arbete i Namibia under slutet av 80-talet.

INSTRUKTIONER

- Visa dokumentären Fredsmäklaren.
- Låt eleverna diskutera i mindre grupper:
 1. Vad behöver en fredsförhandlare ha för förmågor och kunskaper för att lyckas bra?
 2. Varför var Martti Ahtisaari så framgångsrik tror du?
- Låt eleverna ta reda på:
 3. Ge exempel på och beskriv några andra fredsmäklare i världen. I vilka konflikter har de försökt att mäkla fred? Varför har de lyckats/inte lyckats?
 4. Agenda 2030 är en handlingsplan med 17 mål för omställning till en hållbar värld. Mål 16 handlar om att uppnå fredliga och inkluderande samhällen. Ta en titt på delmålen för mål 16. Kan ni koppla något eller några av delmålen till det arbete som gjorts av Martti Ahtisaari och de andra fredsmäklarna ni hittat?



Tips på källor: fn.se/globala-malen-for-hallbar-utveckling,
www.globalamalen.se

FÖRDJUPNING – FÅ KOLL PÅ KONFLIKTER I VÄRLDEN MED GLOBALIS

- Låt eleverna undersöka: hur ser det ut i Namibia idag? Har freden bibehållits? Vilka utmaningar står Namibia inför idag?
- Dela in eleverna i mindre grupper och låt dem använda Globalis för att lära sig om några av de större konflikter som pågår i världen, vad FN gör för att lösa dem, och vilka delar av FN som är involverade. Låt elever som valt samma konflikt/land redovisa tillsammans vad de kommit fram till för klassen.
- **Länkar:**
www.globalis.se
www.globalis.se/konflikter
www.fn.se/vi-gor/vi-utbildar-och-informerar/fn-info/vad-gor-fn/fns-arbete-for-fred-sakerhet-och-nedrustning/vilka-arbetar-med-freds-och-sakerhetsfragor

NIVÅ 3 EN KÄRNVAPENFRI VÄRLD

Att förbjuda massförstörelsevapen har varit en fråga som diskuterats i FN sedan dess start. Biologiska och kemiska vapen är numera i praktiken förbjudna, men nio länder anses idag ha egna kärnvapen.

FN-chefen António Guterres uppmanar alla organisationens medlemsländer att samarbeta för en kärnvapenfri värld och icke-spridningsavtalet Non-Proliferation Treaty (NPT) från 1970 är en hörnsten i FN:s arbete mot spridning och för nedrustning av kärnvapenarsenalerna i världen.

Avtalet NPT innehåller en kompromiss som säger att inga fler länder får skaffa kärnvapen än de fem som redan hade sådana 1970. Dessa fem länder – USA, Ryssland, Storbritannien, Frankrike och Kina – är även de länder som är permanenta medlemmar i FN:s säkerhetsråd, och som har vetorätt där. Tre av länderna är dessutom medlemmar i den mellanstatliga militära alliansen NATO, där kärnvapen har en central roll. Vägen mot en kärnvapenfri värld är alltså inte spikrak. Men många inom och utanför FN fortsätter kampen mot världens mest kraftfulla vapen.

NIVÅ 3 ÖVNING – FRÅGESPORT

I den här övningen får eleverna bekanta sig med aktuell statistik om kärnvapen och grundläggande kunskaper om atombombens historia och nutida ställning i världen.

INSTRUKTIONER



Dela in eleverna i grupper om 4-5 personer. Be dem tillsammans gissa svaren i frågesporten nedan:

1. Första och enda gången i historien som kärnvapen har använts var 6 augusti, respektive 9 augusti 1945 – över vilka städer?
2. Den första atombomben beräknas ha skördat ... liv.
3. Under kalla kriget fanns det ... kärnvapen i världen.
4. Idag finns det ... kärnvapen i världen.
5. Vilka länder har kärnvapen idag?
6. Den största atombomb som någonsin provsprängts kallas ”Tsar Bomba”, med en sprängstyrka på 58 megaton, vilket motsvarar ... Hiroshimabomber.
7. All världens kärnvapenladdningar motsvarar en sprängstyrka på ... Hiroshimabomber.
8. Idag menar många experter att vi är närmare ett kärnvapenkrig än vi varit någon gång under de senaste decennierna. Som en motreaktion har nedrustningsvänliga stater och folkrörelser för kärnvapenedrustning drivit fram det nya kärnvapenförbudet, TPNW (Treaty on the Prohibition of Nuclear Weapons)
 - vilket år antogs detta förbud av FN:s generalförsamling?

ÖVNINGEN FORTSÄTTER PÅ NÄSTA SIDA

FORTS INSTRUKTIONER

Gå igenom och diskutera de rätta svaren i helgrupp.

Facit:

1. Hiroshima och Nagasaki
2. 140 000
3. Cirka 70 000
4. 12 705
5. Ryssland, USA, Frankrike, Kina, Storbritannien, Pakistan, Indien, Israel, Nordkorea
6. 4 600
7. 412 500
8. 2017

Källor:

1. laromkarnvapen.se/historia
2. laromkarnvapen.se/historia
3. svt.se/datajournalistik/karnvapen-i-varlden
4. svt.se/datajournalistik/karnvapen-i-varlden
5. fn.se/vi-gor/fred-sakerhet-nedrustning/karnvapen/
6. laromkarnvapen.se/vad-ar-karnvapen
7. www.telegraph.co.uk/news/0/many-nukes-world-could-destroy
8. fn.se/vi-gor/fred-sakerhet-nedrustning/karnvapen



NIVÅ 3 ÖVNING – TIDSLINJE

I den här övningen får eleverna lyssna på ett aktuellt radioprogram om kärnvapen och använda det för att göra tre olika tidslinjer. Programmet Nato och den nya kärnvapenstressen från Sveriges Radio berör Sveriges ansökan till den mellanstatliga militära alliansen NATO och landets militära övningar med USA, men handlar också om kärnvapens historia och vilken roll Sverige spelat i den.



FÖRBEREDELSE

En del av övningen består av att göra tidslinjer. Om eleverna ska göra fysiska tidslinjer, förbered material för detta, till exempel A3-ark, linjaler, färgpennor, klister, tidningar att klippa ur, etc.

ÖVNINGEN FORTSÄTTER PÅ NÄSTA SIDA



Foto: Marek Studzinski/Unsplash

INSTRUKTIONER

- Låt eleverna lyssna på radioprogrammet Nato och den nya kärnvapenstressen (33 min).
- Dela därefter upp eleverna i sex grupper fördelat så att två grupper arbetar med varje tidslinje samt besvarar fråga 1-2 (se nedan). Tidslinjerna kan vara fysiska eller digitala, men ska kunna redovisas i helgrupp.
- Titta på gruppernas tidslinjer tillsammans och besvara fråga 3.

TIDSLINJE 1

Gör en tidslinje över Sveriges hållning till kärnvapen. När inträffade de största förändringarna? Hur ställer sig Sverige till kärnvapen idag? Ta hjälp av radioprogrammet och fyll på med fler hållpunkter i tidslinjen från andra källor, se nedan.

Sverige och kärnvapen



TIDSLINJE 2

Gör en tidslinje där ni markerar viktiga händelser som rör kärnvapenutveckling i världen. Ta hjälp av radioprogrammet och ytterligare källor, se nedan.

Kärnvapen i världen



TIDSLINJE 3

Gör en tidslinje där ni markerar viktiga händelser som rör kampen för kärnvapenedrustning i världen. Vilken roll har FN spelat i den? Här behöver ni ta hjälp av andra källor. Se förslag nedan.

Kärnvapenedrustning



FORTS INSTRUKTIONER**Tips på lämpliga källor:**<https://laromkarnvapen.se><https://laromkarnvapen.se/politik/fn-och-karnvapen><https://fn.se/vi-gor/fred-sakerhet-nedrustning/karnvapen><https://www.icanw.org>**FRÅGOR**

1. I slutet av radioprogrammet “Nato och den nya kärnvapenstressen” menar Thomas Jonter, professor i internationella relationer på Stockholms universitet, att världen har förändrats från en situation med två jämnstarka supermakter till ett multipolärt internationellt system. Vad menas med det, tror ni?
2. Även begreppet terrorbalans nämns i programmet – vad betyder det?
3. Vilka kopplingar finns mellan de olika tidslinjerna ni skapat?



Foto: Aaron Burden/Unsplash

FÖRDJUPNING – SKRIV ETT BREV

När vi pratar om kärnvapen glömmar vi ofta bort att prata om är människorna som bygger dessa vapen, som sköter om dessa vapen och de som gör det möjligt för att dessa vapen ska existera – de som investerar. International Campaign to Abolish Nuclear Weapons, ICAN, och den nederländska organisationen Pax tar tillsammans fram en rapport varje år där de undersöker vilka som investerar i kärnvapen. Det handlar både om banker, företag och fonder. Läs mer på [Don't Bank on the Bomb](#) samt ICANs hemsida.

Be eleverna att ta reda på vad de svenska bankerna och fonderna har för policys när det kommer till kärnvapen. Om de inte tycker att resultatet är tillfredsställande så kan de skriva ett brev till bankerna eller fonderna med väl underbyggda argument om saken. Det handlar då både om att leta upp information och kontaktuppgifter, och samtidigt göra en skillnad och påverka samhället.

[Lär om kärnvapen](#) är ett webbaserat utbildningsmaterial från Svenska Läkare mot Kärnvapen för dig som vill lära dig mer om kärnvapen, dess konsekvenser och vad du kan göra för att bidra till att skapa en kärnvapenfri värld. Du hittar [den här övningen på sidan för lärare](#).

Lär om kärnvapen drivs med stöd från och tillsammans med Svenska FN-förbundet.



VIK EN TRANA FÖR FRED

Fira FN-dagen genom att samlas på skolan för att vika papperstranor för en hållbar fred och en kärnvapenfri värld. Häng upp dem i fönster, träd, korridorer och matsalar!

Introducera aktiviteten genom att läsa berättelsen om Sadako Sasaki eller alternativt visa upp denna korta film som berättar om legenden om de tusen papperstranorna och Sadakos öde. (2.05 min)

BERÄTTELSEN OM DE TUSEN PAPPERSTRANORNA

Sadako Sasaki, född den 7 januari 1943 i Hiroshima, var en japansk flicka som blev ett mycket känt offer för atombomben över Hiroshima. När atombomben detonerade över staden var Sadako bara 2 år gammal. Hon befann sig 2 km från bombens nedslagsplats, men till skillnad från de 140 000 människor som dog och ännu fler som skadades, så klarade sig Sadako utan synliga skador.

Men när Sadako var 11 år insjuknade hon i leukemi. Med inspiration från en gammal japansk legend, som lovar att den som viker tusen papperstranor får sin högsta önskan beviljad, började hon tillverka papperstranor från sin sjukhussäng med förhoppningen att kunna bli frisk genom sin önskan.

Berättelsen är tudelad kring huruvida hon hann vika klart tusen papperstranor. Vissa menar att hon hann vika 644 stycken och att hennes familj och vänner vek klart resten efter hennes död, medan andra menar att hon vek långt över 1300 tranor innan hon dog. Papperstranor har efteråt blivit en symbol för fredsrörelsen och mot kärnvapen. I Fredsparken i Hiroshima finns en staty där Sadako står med utsträckta armar och håller i en papperstrana. Barn över hela världen tillverkar och skickar tranor som sedan hängs upp runt statyn – med en önskan om fred i världen. Nedanför monumentet kan man läsa: Detta är vårt rop, detta är vår bön; fred i världen.

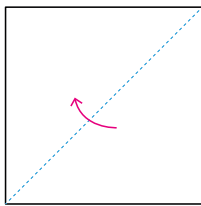
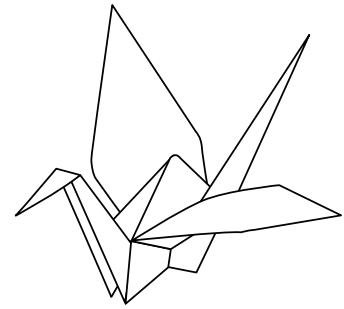
VAD ÄR EN ATOMBOMB?

En atombomb är en sorts kärnvapen. Kärnvapen får sin kraft från en kärnreaktion och är de mest kraftfulla vapen som någonsin skapats. Kärnvapnens oerhörda verkan bygger på frigörelse av den energi som håller samman atomkärnor. Den första atombomben sprängdes över den japanska staden Hiroshima. Temperaturen i explosionsögonblicket var så hög att luften runtomkring bildade ett enormt eldklot som mätte över 250 meter. Tryckvågen som uppstod krossade fönsterrutor mer än 15 kilometer bort från platsen där bomben slog ner och kändes på upp till 60 kilometers avstånd. Inom en radie av 1,6 kilometer var förödelsen total. Den radioaktiva strålningen orsakade cancersjukdomar och andra genetiska sjukdomar flera år efter bombningen. Sammanlagt hade upp emot 140 000 människor i Hiroshima dött vid andra världskrigets slut till följd av bombens omedelbara och långsiktiga skador. Läs mer om atombomben här.

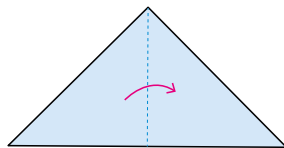
Källor: laromkarnvapen.se/vad-ar-karnvapen
laromkarnvapen.se/historia/hiroshima-och-nagasaki

Läs mer:
laromkarnvapen.se

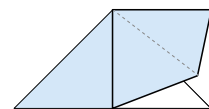
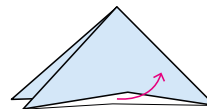
Så viker du en trana för fred



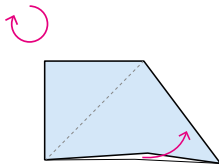
1. Vik det fyrkantiga papperet diagonalt.



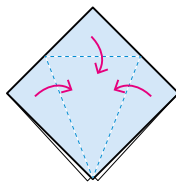
2. Vik det en gång till diagonalt.



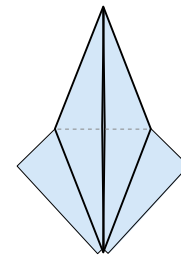
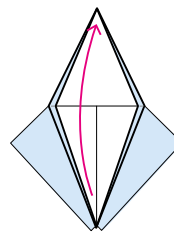
3. Dra ut papperet på ena sidan och vik till en fyrkant.



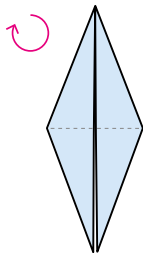
4. Vänd på tranan och upprepa.



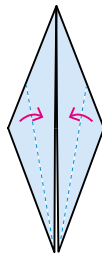
5. Vik in det vänstra och högra hörnet från det översta lagret mot mitten. Vik ner toppen.



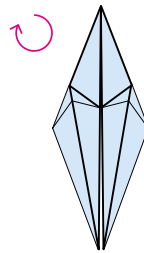
6. Vik upp det du gjort i punkt 5 och använd linjerna som stöd för nästa steg. Lyft det nedre hörnet uppåt. Vik in sidorna framför.



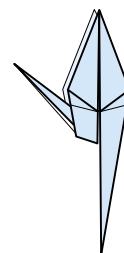
7. Vänd på tranan och upprepa steg 5–6. Nu är grunden till tranan klar.



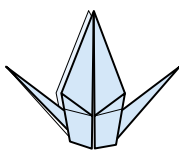
8. Vik in det övre lagret.



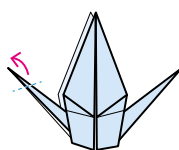
9. Vänd tranan och upprepa steg 8.



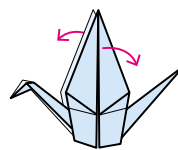
10. Vik benet så att det hamnar inne i den övre delen och tryck till.



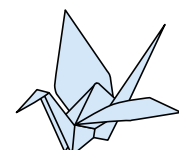
11. Vik det andra benet på samma sätt och tryck till.



12. Vik ned den övre delen för att forma en näbb.



13. Böj vingarna så de hamnar rätt.



14. Klart!

FIRA FN-DAGEN MED FLER I FN-RÖRELSEN

Öka engagemanget och spridningen av er aktivitet genom att arrangera den tillsammans med andra aktörer i FN-rörelsen och ert lokalsamhälle.

KONTAKTA ER LOKALA FN-FÖRENING

Svenska FN-förbundet har ca 70 lokala föreningar som driver viktiga informationsprojekt och insamlingar inom olika frågor samt utgör en lokal mötesplats för oss som brinner för globalt samarbete. Kontakta er närmaste FN-förening för att vika tranor tillsammans! Här hittar du [kontaktuppgifter till FN-föreningarna](#).

KONTAKTA ER KOMMUN

201 kommuner och regioner i Sverige är deltagare i Glokala Sverige, ett kommunikations- och utbildningsprojekt med syfte att stärka kunskap och engagemang för Agenda 2030 bland politiker och tjänstepersoner. Kolla om er kommun är med! Berätta om er aktivitet – kan de lyfta den i sina kanaler och kanske även medverka på något sätt? Här hittar du [kontaktuppgifter till deltagarna](#).

På kartan hittar ni FN-föreningar, FN-skolor och kommuner som deltar i projektet Glokala Sverige.

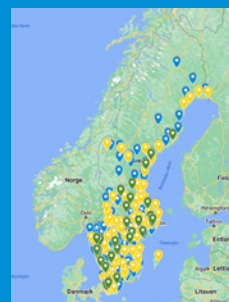




Foto: Sandra Rönnsveld/Svenska FN-förbundet



FN-förbundet
UNA SWEDEN

SVENSKA FN-FÖRBUNDET

Svenska FN-förbundet arbetar för en bättre värld. En värld där de mänskliga rättigheterna respekteras, där väpnade konflikter förebyggs, hanteras och löses, där det råder social och ekonomisk rättvisa och där utvecklingen är hållbar. Vi påverkar politik, informerar och samlar in pengar till viktiga FN-projekt, till exempel för att barn ska få möjlighet att gå i skolan och för att stoppa barnnäktenskap. Alla som vill vara med kan bli medlemmar i Svenska FN-förbundet eller skänka en gåva till något av våra projekt. www.fn.se