

CERTIFIERAD  
FN-SKOLA



FN-förbundet  
UNA SWEDEN



# Aktion FN för Globala målen

lärmaterial



## INNEHÅLL

<b>AKTION FN för Globala målen</b>	<b>3</b>
<b>Föreläsningar: Globala mål för en bättre värld och pandemins påverkan</b>	<b>5</b>
<b>10 fakta om Globala målen</b>	<b>7</b>
<b>Övning: Vad kan du om de globala målen?</b>	<b>9</b>
<b>Filmvisning och uppgifter – <i>Urgent solutions for urgent times</i> – by United Nations</b>	<b>13</b>
<b>Filmvisning och diskussion: <i>Modeindustrins smutsiga baksida</i></b>	<b>17</b>
<b>Fördjupningsuppgift: 10 YFP</b>	<b>19</b>
<b>Övning: Målpromenad</b>	<b>21</b>
<b>Övning: Mål 10: Minskad ojämlikhet – vad säger partierna?</b>	<b>23</b>
<b>Övning: <i>Verified</i> och myter kring corona</b>	<b>26</b>
<b>Övning: Din kommun – Go for the goals!</b>	<b>29</b>
<b>Fördjupningsuppgift: Ta det vidare</b>	<b>29</b>
<b>AKTION FN för Globala målen – lärarmaterial</b>	<b>31</b>
<b>AKTION FN för Globala målen, koppling till Lgy 11 &amp; 34 kursers centrala innehåll</b>	<b>33</b>

## AKTION FN

Aktion FN skapar kompetens och engagemang i globala frågor. Inför fyra internationella FN-dagar skickas Aktion FN-paket till lärare och elever varje år. Lärarna får bland annat färdiga lektioner med en rad tips på övningar och material. Eleverna får redskap för att genomföra en aktion på skolan för en global fråga. Aktion FN erbjuder på så vis alla FN-skolor, under en och samma vecka, att agera gemensamt för en bättre värld. Välkommen att vara med!

### Aktion FN läsåret 2020/21

För globala målen (FN-dagen)	v. 43	skickas ut v. 40
För mänskliga rättigheter (MR-dagen)v. 50		skickas ut v. 47
För jämställdhet (Int. kvinnodagen)	v. 10	skickas ut v. 6
För fred	v. 18	skickas ut v. 15

### Aktion FN för Globala målen

På ett toppmöte i FN:s högkvarter i New York i september 2015 antogs Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling. Det var ett historiskt möte och resultatet kommer att påverka allas framtid eftersom målen är universella och gäller alla länder, även Sverige.

Agenda 2030 består av 17 globala mål med sammanlagt 169 delmål och medel. De globala målen för hållbar utveckling ersätter millenniemålen. Miljö och utveckling behandlas inte längre som två separata frågor. Vi talar om hållbar utveckling som består av tre lika viktiga perspektiv: socialt, ekonomiskt och miljömässigt hållbar utveckling.

Läsårets första Aktion FN lyfter arbetet med de globala målen. I år fyller FN 75 år och det är 10 år kvar tills de globala målen ska vara uppnådda. Coronapandemin har försämrat utvecklingen inom många områden, men har även visat oss att vi kan göra omställningar. Nu är det viktigare än någonsin att vi tillsammans gör det som krävs för att uppnå en socialt, miljömässigt och ekonomiskt hållbar värld.



I lärardelen presenteras lektionsmaterial som inspiration till er undervisning, bland annat PowerPoints med talarmanus och diskussionsfrågor, en dokumentärfilm, olika övningar och tips på fördjupningsuppgifter och fördjupningsmaterial. Vi hoppas att hela eller delar av materialet kan passa din undervisning.

I vårt aktionspaket finns även ett materialpaket till skolans FN-elevförening så att de ska ha möjlighet iscensätta Aktion FN för Globala målen på skolan. En aktion där deltagarna uppmanas att ta ställning för de mål de vill kämpa extra för det närmsta året. Den fysiska aktionen består av en utställning där deltagarna sätter klisterlappar för de mål de är villiga att kämpa extra för under året. Den digitala aktionen består av bland annat ett sociala medier-kit. Detta kan användas för att ta ställning samt kämpa extra för ett av de globala målen det närmsta året.

Frågor? [Kontakta oss medarbetare på skolenheten här.](#)

## AKTION FN för Globala målen

# Föreläsningar: Globala mål för en bättre värld och pandemins påverkan

### Syfte

Ge en ökad kunskap om de globala målen och Agenda 2030 och visa att världen på många sätt blir mycket bättre för allt fler, samtidigt som det finns många utmaningar kvar. Presentationerna synliggör även de utmaningar som Sverige står inför och lyfter coronapandemins påverkan på utvecklingen i världen. För koppling till Lgy 11: se s. 33 och framåt i detta häfte.

### Material

Två PowerPoints och talarmanus finns på portalen för FN-skolor: [www.fn.se/portalen](http://www.fn.se/portalen), lösenord: *tunisien*

### Tid

C:a 45-60 min. per presentation.



<b>Vad och varför</b>	<b>Innehåll</b>	<b>Material</b>
<p><b>Föreläsningar om:</b> Globala mål för en bättre värld och pandemins påverkan</p>	<p>Presentationen är uppdelad i två delar. Första delen innehåller fakta om de 17 globala målen, hur de kommit till och vad de innebär. Dessutom lyfts vilka de viktigaste aktörerna för genomförandet av Agenda 2020 är.</p> <p>Andra delen av presentationen innehåller fakta kring hur Sverige presterar, men också vilka utmaningar världen står inför, inte minst med tanke på coronapandemins negativa påverkan på hållbar utveckling.</p>	<p>Två PowerPoints med talarmanus</p> <p>Tips för ev. egen fördjupning: <a href="#">Svenska regeringens handlingsplan för Agenda 2030</a></p> <p><a href="#">The Sustainable Development Goals Report 2020</a></p> <p><a href="#">Agenda 2030-delegationen förslag och bedömningar för Sveriges fortsatta genomförande av Agenda 2030 för hållbar utveckling.</a></p> <p><a href="#">Blir världen bättre? UNDP</a></p>
<p><b>No Point Going Halfway</b></p> <p>En inspirationsfilm från FN (finns i PowerPointen).</p>	<p>Filmen förklarar varför vi bör slutföra det arbete som vi påbörjat med Millenniemålen.</p>	<p>2.34 min. film: <i>No point going halfway</i></p>
<p><b>Berätta för alla</b></p> <p>Intresseväckande film från Svenska FN-förbundet (finns i PowerPointen).</p>	<p>Carolina Klüft berättar om de globala målen.</p>	<p>2.27 min. film: <i>Berätta för alla</i></p> <p>Diskussionsfrågor.</p>

## 10 FAKTA OM GLOBALA MÅLEN

- 1. 2020 är det 75 år sedan FN bildades.** Utgångspunkten var att skapa en internationell organisation för att säkra fred i världen efter andra världskrigets slut 1945. Från början var det 51 länder som var med i FN, i dag är det 193 länder. Sverige gick med i FN 1946.
- 2. År 2020 är det tio år kvar tills världens länder ska ha nått de 17 målen i Agenda 2030 för att uppnå en socialt, miljömässigt och ekonomiskt hållbar värld.** Det är alla länders ansvar att arbeta mot dessa. Arbetet med att genomföra agendan följer flera principer. Bland annat är de globala målen integrerade och odelbara, vilket innebär att inget av målen kan nås på bekostnad av ett annat mål. En annan viktig princip för att genomföra agendan är att ingen ska lämnas utanför.
- 3. Efter fem år med Agenda 2030 står många av målen stilla eller till och med går bakåt.** Redan innan Coronapandemin hade utvecklingen stagnerat eller börjat gå åt fel håll inom vissa områden som till exempel ökad svält, ökande ojämlikhet, stigande global medeltemperatur och stigande havsnivåer.
- 4. Coronapandemin har ytterligare försämrat utvecklingen inom många områden.** Under våren 2020 visade flera FN-rapporter att även antalet extremt fattiga för första gången på flera decennier riskerar att öka igen på grund av Coronapandemin. Några andra konsekvenser av pandemin förväntas bli ytterligare ökat antal svältande, fler arbetslösa, färre elever som få undervisning, global låg konjunktur och ökad ojämlikhet mellan människor och länder.
- 5. Internationellt samarbete är viktigare än någonsin.** Världen står idag inför flera utmaningar som vi måste lösa tillsammans. Det handlar om bland annat Coronapandemin, klimatförändringarna, livsmedelsproduktionen, rent vatten åt alla och en jämlik teknisk utveckling. Samtidigt finns idag en svagare tilltro till delar av det internationella samarbetet hos vissa länder. Det är viktigt att vi arbetar för att motverka misstron och istället stärker vårt internationella samarbete genom att bidra med såväl kunskap som finansiella resurser.

- 6. Under sommaren 2020 presenterade regeringen en proposition om hur Sverige ska arbeta med genomförandet av Agenda 2030.** Propositionen föreslår bland annat att det ska beslutas om ett riksdagsbundet mål om att "Sverige ska genomföra Agenda 2030 för en ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbar utveckling genom en samstämmig politik nationellt och internationellt. Genomförandet ska präglas av agendans princip att ingen ska lämnas utanför." Propositionen kommer att debatteras och beslutas av Riksdagen under hösten 2020.
- 7. Sverige i topp när det gäller genomförandet.**  
Varje år publiceras ett index över hur det går med genomförandet av Agenda 2030 bland världens länder. 2020 ligger Sverige på första plats följt av Danmark och Finland. Enligt den rapporten har Sverige nått fyra av målen, mål 1, Ingen fattigdom, mål 3 God hälsa och välbefinnande, mål 5 God utbildning för alla, och mål 7 Hållbar energi för alla.
- 8. Sverige har dock stora utmaningar inom två av målen.** Mål 12, Hållbar konsumtion och produktion och mål 13 Bekämpa klimatförändringen. Dessutom ligger vi sämre till när det gäller hur vi påverkar andra länder genom vår livsstil.
- 9. Den viktiga transformationen.** När det nu är tio år kvar tills de globala målen ska ha nåtts av världens alla länder är det viktigare än någonsin att reflektera och förstå helheten av en hållbar utveckling. Vilka andra mål påverkas av det vi gör i dag? Hur påverkas människor och planeten på andra håll i världen av hur Sverige lever? Här är de 17 globala målen ett viktigt redskap. Ingen kan göra allt men alla kan göra något.
- 10. Samarbeta.** Med utgångspunkt i de globala målen kan du tillsammans med andra välja ett eller några delmål och skapa projekt för att bidra till dem. Beroende på vilket eller vilka delmål ni väljer kan ni kanske även samverka med kommunen, regionen eller ett företag. Var med och driv ert projekt genom Svenska FN-förbundets kampanj #intebarasnack för att sprida engagemang och visa att det går att göra skillnad! Läs mer om kampanjen här: <https://fn.se/intebarasnack>





## **AKTION FN för Globala målen**

### **Övning: Vad kan du om de globala målen?**

#### **Syfte**

Detta quiz ger eleverna en möjlighet att testa sina kunskaper om de globala målen och Agenda 2030. Quizet ställer frågor om samtliga mål och ger därmed eleverna en bild av vad varje mål innebär på en lokal och en global nivå. Syftet med uppgiften är att öka medvetenheten kring de globala målen och Agenda 2030. För koppling till Lgy 11: se s. 33 och framåt i detta häfte.

#### **Material**

Quizet med tillhörande facit utskrivet eller digitalt.

#### **Tid**

C:a 45 minuter.

#### **Instruktioner**

Dela ut quizet (på s. 10-12) antingen i digital form eller utskrivet. Låt eleverna svara på quizet enskilt eller i grupp för att sedan i helklass gå igenom de rätta svaren. Facit till quizet finns här nedan.

**Rätt svar på quizfrågorna är: Mål 1: C, A, C Mål 2: B, B, A Mål 3: B, C, B Mål 4: A, C, B Mål 5: A, A, C Mål 6: B, C, A Mål 7: C, C, B Mål 8: B, C, B Mål 9: C, A, A Mål 10: B, A, B Mål 11: A, C, C Mål 12: B, B, A Mål 13: C, B, A Mål 14: B, B, A Mål 15: B, C, C Mål 16: C, B, A Mål 17: B, A, B**



### MÅL 1 – INGEN FATTIGDOM

1. Hur många människor lever fortfarande i extrem fattigdom i världen?

- A. 917 miljoner
- B. 846 miljoner
- C. 783 miljoner

2. Vilka två metoder förs i delmålen fram som globalt viktiga för att nå mål 1?

- A. Resursmobilisering och sund policyramverk
- B. Crowdfunding och nudging
- C. Resurseffektivitet och best practise

3. Nämn några utmaningar som finns i Sverige när det gäller fattigdom?

- A. Hög arbetslöshet och låg utbildningsnivå
- B. Undernäring och slumområden
- C. Ökande inkomstskillnader och högre andel relativt fattiga



### MÅL 2 – INGEN HUNGER

1. Nämn några ansvarsområden för kommuner och regioner som kan kopplas till mål 2.

- A. Kulturskolan, biblioteken, föreningsbidragen
- B. Skolmåltider, upphandling, översiktsplanering
- C. Järnvägsunderhåll, kollektivtrafik, VA-utbyggnad

2. Vilka påståenden stämmer in på svenskt jordbruk?

- A. Störst produktivitet och lägst klimatpåverkan
- B. Lägst antibiotikaanvändning och lägst självförsörjningsgrad
- C. Störst andel ekobönder och lägst köttproduktion per capita

3. Hur många procent av världens befolkning beräknades lida av undernäring 2014-2016?

- A. 12,9 procent
- B. 15,6 procent
- C. 23,3 procent



### MÅL 3 – GOD HÄLSA OCH VÄLBEFINNANDE

1. Nämn tre utmaningar i Sverige när det gäller god hälsa för alla.

- A. Vattenförsörjningen, luftkvaliteten, livsmedelshygienen
- B. Hälsoskillnader mellan olika grupper, psykisk ohälsa, ohälsosamma levnadsvanor
- C. Malaria, tuberkulos, HIV/AIDS

2. Vad är medellivslängden i världen?

- A. 52 år
- B. 62 år
- C. 72 år

3. Vad stämmer in på kommuner och regioners ansvar för hälsan i befolkningen?

- A. Inget ansvar, endast individens ansvar
- B. De ansvarar för merparten av de välfärdstjänster som har stor påverkan på folkhälsan
- C. Inget ansvar, endast statens ansvar



### MÅL 4 – GOD UTBILDNING FÖR ALLA

1. Hur många barn i världen gick inte i skolan 2013?

- A. 57 miljoner
- B. 78 miljoner
- C. 89 miljoner

2. Vilken del av utbildningssystemet ansvarar kommunerna inte för?

- A. förskola
- B. gymnasium
- C. universitet

3. Vilken utbildningsdel omfattas från och med hösten 2018 av skolplikten?

- A. förskolan
- B. förskoleklass
- C. gymnasiet



### MÅL 5 – JÄMSTÄLLDHET

1. Hur stor andel av världens parlamentariker är kvinnor?

- A. 20 procent
- B. 30 procent
- C. 50 procent

2. Hur stor andel av allt lönearbete i världen utförs av kvinnor?

- A. 40 procent
- B. 50 procent
- C. 60 procent

3. Hur stor var andelen sysselsatta kvinnor i åldern 20-64 i Sverige 2017?

- A. 68,3 procent
- B. 75,6 procent
- C. 79,8 procent

**6** RENT VATTEN OCH SANITET FÖR ALLA

**MÅL 6 –  
RENT VATTEN OCH  
SANITET FÖR ALLA**

**1. Hur många människor i världen har inte tillgång till fungerande toalett-lösningar?**

- A. 2 av tio
- B. 3 av tio
- C. 4 av tio

**2. Vilken lag styr kommunernas arbete med vatten och avlopp?**

- A. Kommunallagen
- B. Strandskyddslagen
- C. Lagen om allmänna vattentjänster

**3. Vad behöver vi i Sverige jobba med för att mål 6 ska nås?**

- A. Förbättra vattenkvaliteten och minska övergödningen
- B. Ingenting vi har nått målet
- C. Se till att alla använder vattenklosett

**7** HÅLLBAR ENERGI FÖR ALLA

**MÅL 7 –  
HÅLLBAR ENERGI  
FÖR ALLA**

**1. Hur stor andel av världens energiproduktion kommer från fossila bränslen?**

- A. 50 procent
- B. 65 procent
- C. 80 procent

**2. Hur stor andel av den regionala och kommunala kollektivtrafiken drevs med förnybar energi år 2017?**

- A. 38 procent
- B. 62 procent
- C. 87 procent

**3. När har riksdagen beslutat att Sveriges elproduktion ska vara 100 procent förnybar?**

- A. 2030
- B. 2040
- C. 2050

**8** ANSTÄNDIGA ARBETSVILLKOR OCH EKONOMISK TILLVÄXT

**MÅL 8 – ANSTÄNDIGA  
ARBETSVILLKOR OCH  
EKONOMISK TILLVÄXT**

**1. Hur många principer omfattar FN:s Global Compact?**

- A. 5
- B. 10
- C. 15

**2. Hur många arbeten beräknar FN att det behöver skapas globalt till 2030?**

- A. 250 miljoner
- B. 385 miljoner
- C. 470 miljoner

**3. Vilka områden med bäring på mål 8 ingår i kommuners och regioners ansvarsområden?**

- A. Arbetslöshetsersättningen
- B. Vuxenutbildning och tillståndsgivning
- C. Ordning och reda

**9** HÅLLBAR INDUSTRI, INNOVATIONER OCH INFRASTRUKTUR

**MÅL 9 – HÅLLBAR  
INDUSTRI, INNOVATIONER  
OCH INFRASTRUKTUR**

**1. Vilken placering fick Sverige på Global Innovation Index 2018?**

- A. 1
- B. 2
- C. 3

**2. Vilken är en av de utmaningar Sverige har för att nå mål 9?**

- A. Att ställa om till fossilfria transporter
- B. Vi är globalt sett för dåliga på innovationer
- C. Öka andelen fossil energi inom industrin

**3. Inom bland annat vilka två områden kan kommuner bidra till att mål 9 nås?**

- A. Upphandling och tillsyn
- B. Lagstiftning och målsättning
- C. Livsmedelsproduktion och skuldsanering

**10** MINSKAD OJÄMLIKHET

**MÅL 10 –  
MINSKAD  
OJÄMLIKHET**

**1. Inom vilket OECD-land ökar ojämlikheten mest?**

- A. Italien
- B. Sverige
- C. Belgien

**2. Förutom BNI/capita vilket mått kan användas för att mäta ojämlikhet?**

- A. Medellivslängd
- B. Andel skyddad natur
- C. Antal miljöbilar

**3. Hos vilken grupp har inkomsterna ökat snabbast mellan 1998-2008?**

- A. Låginkomsttagare
- B. Medelinkomsttagare
- C. Höginkomsttagare

**11** HÅLLBARA STÄDER OCH SAMHÄLLEN

**MÅL 11 –  
HÅLLBARA STÄDER  
OCH SAMHÄLLEN**

**1. Hur många människor beräknades leva i slumområden 2014?**

- A. 883 miljoner
- B. 943 miljoner
- C. 763 miljoner

**2. Hur stor andel av Sveriges befolkning bor i tätorter?**

- A. 50 procent
- B. 75 procent
- C. 85 procent

**3. Vilket år presenterades Sveriges första stadsutvecklingsstrategi?**

- A. 2014
- B. 2016
- C. 2018



### MÅL 12 – HÅLLBAR KONSUMTION OCH PRODUKTION

**1. Hur många gånger mer material konsumerar de rikaste länderna jämfört med de fattigaste?**

- A. 5 gånger så mycket
- B. 10 gånger så mycket
- C. 15 gånger så mycket

**2. Vilket fokusområde i regeringens handlingsplan för Agenda 2030 berör särskilt mål 12?**

- A. Hållbara samhällen
- B. En samhällsnyttig, cirkulär och biobaserad ekonomi
- C. Kunskap och innovation

**3. Vilken del av avfallsinsamlingen ansvarar kommunerna inte för?**

- A. Förpackningsinsamling
- B. Slamtömning
- C. Matavfallsinsamling



### MÅL 13 – BEKÄMPA KLIMATFÖRÄNDRINGARNA

**1. Hur mycket ökade de globala utsläppen av koldioxid mellan 1990 och 2015?**

- A. 30 procent
- B. 40 procent
- C. 50 procent

**2. Hur mycket har Sveriges nationella utsläpp av växthusgaser minskat mellan 1990 och 2015?**

- A. 16 procent
- B. 26 procent
- C. 36 procent

**3. Vad är det som gör att de svenska utsläppen av växthusgaser ökar kraftigt om vi räknar in internationella utsläpp kopplade till Sverige?**

- A. Svensk konsumtion
- B. Svensk avfallshantering
- C. Svensk inflation



### MÅL 14 – HAV OCH MARINA RESURSER

**1. Hur mycket surare är världens hav i dag jämfört med förindustriell tid?**

- A. 18 procent surare
- B. 26 procent surare
- C. 32 procent surare

**2. Vilka tre faktorer har främst bidragit till försämrad status för sjöar och hav?**

- A. Algblomning, färre fiskar, fler som badar
- B. Överfiske, övergödning, föroreningar
- C. Marina naturreservat, restaurerade våtmarker, fiskekvoter

**3. Vilka områden hanterar några av delmålen till mål 14?**

- A. Minska övergödning, nedskräpning och förorening
- B. Vilka toalettlösningar som är bäst
- C. Att handfiske ska vara förbjudet



### MÅL 15 – EKOSYSTEM OCH BIOLOGISK MÅNGFALD

**1. Hur stor del av Sveriges landareal är täckt av skog?**

- A. 58 procent
- B. 68 procent
- C. 78 procent

**2. Vilka två naturtyper har flest antal hotade arter i Sverige?**

- A. Skogsbygder och fjälllandskap
- B. Våtmarker och hållmarksbarrskog
- C. Marina miljöer och jordbrukslandskap

**3. Vilken illegal företeelse är förknippad med mål 15?**

- A. Droghandel
- B. Människosmuggling
- C. Tjuvjakt



### MÅL 16 – FREDLIGA OCH INKLUDERANDE SAMHÄLLEN

**1. Hur många procent av världens barn registreras vid födseln?**

- A. 53 procent
- B. 63 procent
- C. 73 procent

**2. Vad var Sverige först i världen att förbjuda?**

- A. Människohandel
- B. Barnaga
- C. Korruption

**3. Vilket ord som har bäring på mål 16 nämns inte i Agenda 2030?**

- A. Demokrati
- B. Korruption
- C. Motion



### MÅL 17 – GENOMFÖRANDE OCH PARTNERSKAP

**1. Hur stor andel av BNI avsatte Sverige till bistånd 2018?**

- A. 0,77 procent
- B. 1 procent
- C. 0,99 procent

**2. På vilka sätt kan kommuner och regioner bidra till mål 17 på global nivå?**

- A. Genom medveten upphandling och internationella partnerskap
- B. Genom kommunsammanslagningar
- C. Genom att uppdatera sin översiktsplan varje mandatperiod

**3. Vad heter den svenska politik som handlar om det internationella genomförandet av Agenda 2030?**

- A. Politik för europeisk samverkan
- B. Politik för global utveckling
- C. Politik för internationell handel

## AKTION FN för Globala målen

### Filmvisning och uppgifter – *Urgent solutions for urgent times* – by United Nations



#### Syfte

Att låta eleverna ta del av de utmaningar världen och FN står inför idag. Vilka lösningar finns på bordet och hur kan vi gemensamt skapa en bättre värld? För koppling till Lgy 11: se s. 33 och framåt i detta häfte.

#### Material

Möjlighet att visa filmen som finns här:

<https://www.youtube.com/watch?v=xVWHuJOmaEk> för hela gruppen av elever.

Eleverna behöver tillgång till datorer, plattor eller mobiltelefoner med internetuppkoppling för att kunna göra fördjupningsuppgiften.

#### Tid

Filmen är 34 minuter + tid för uppgifter och diskussionsfrågor. Vid ont om tid, ge eleverna i uppdrag att titta på dokumentären innan de kommer till lektionen.

## Instruktioner

Visa filmen för eleverna och bestäm om de ska få ta del av sammanfattningen nedan eller ej innan de löser uppgifterna/diskuterar frågorna som finns nedan.

### Sammanfattning – *Urgent solutions for urgent times* by United Nations

Filmens syfte är att presentera de största utmaningarna vi står inför idag, presentera lösningar på utmaningarna samt poängtera att det är möjligt att förändra rådande situation. Filmen introduceras med en presentation av coronapandemins status idag och att pandemin fungerat som en pekpinne på de strukturella problem som finns i världen. Exempel på positiva klimatrelaterade fenomen uppmärksammas i syfte att belysa att naturen kan läka sig själv. Mänsklighetens anpassningsförmåga ger hopp om förändring. Filmen tar upp fyra problemområdet och börjar med:

#### 1. *Climate and planet*

I början av kapitlet får vi följa med en kvinna i Australien som försöker fly från bränderna och söker skydd tillsammans med andra på stranden. Samtidigt visas statistik på rekordhöga temperaturer och det enorma antalet avlidna eller skadade djur. Den extrema översvämningen i Indonesien, onaturliga svärmar av gräshoppor i Östafrika och bränderna i Kalifornien, USA är alla exempel på mänsklighetens koldioxidutsläpp från fossila bränslen.

Lösningar: Snabb övergång till förnybar energi, att sluta bygga nya kolkraftverk, ett slut för subventionering av fossila bränslen, flytta skatten från löner till kol för att utöka produktionen och anställningar och minska utsläppen, stoppa nedhuggningen av regnskogen och istället plantera nya träd, vara medvetna om vad vi äter och produktionen av mat, hållbara odlingsmetoder och minska matsvinnet.

#### 2. *Poverty and inequality*

Fattigdom är universellt, existerar i alla samhällen och är skapat av människan. Stora framgångar har skett sedan 1990 fram till 2015, med hjälp bland annat utbildning, minskad mödradödlighet och teknisk utveckling. 10% av mänskligheten lever fortfarande under mycket svåra förhållanden. Exempel tas upp där en man placerade en dator i Delhis slumområde för att visa på barns och ungas kapacitet om rätt förutsättningar ges.

Lösningar: Ekonomiska satsningar måste placeras rätt, på hälsa, sociala skyddsnet, utbildning, på teknisk utveckling som internet för alla, hållbara anställningar och en global investering för fred. Att motverka korrupktion och öka folkets makt samt skapa en

fri och självständig medierapportering. Att se pandemin som en möjlighet att förändra samhället i grunden med hjälp av den nya unga generationen istället för att gå tillbaka till det (gamla) "normala".

### 3. *Justice and human rights*

Visar upp starka bilder från George Floyds begravning och Black lives matter-protesterna över hela världen. Kapitlet genomsyras av vikten av att ta ställning mot strukturell rasism för att förändra samt ge upprättelse till de människor som fått utstå övervåld av polis, som individ och grupp.

Inga praktiska lösningar presenteras på global eller nationell nivå.

### 4. *Gender equality*

Tar upp kvinnlig underrepresentation vid borden där beslut tas, våldet mot kvinnor, majoriteten av det obetalda arbetet sker av kvinnor, lönegapet mellan könen samt tvångsgiftemål av minderåriga. Att ändra systemet där kvinnor hindras från att uppnå sin fulla potential. Berättelsen om Malala tas upp som ett exempel på hur enskild kvinna kan förändra genom att ta ställning och höja sin röst mot diskriminering.

Lösningar: Fler kvinnor på maktpositioner på alla nivåer för att arbeta för jämställdhet mellan könen i alla länder, jämställda lagar som ger kvinnor samma förutsättningar som män, att leva fritt från våld och ha makt över sina kroppar och liv, satsa på reproduktiv hälsa, utbildning för kvinnor, radera lönegapet och introducera kvinnor för den digitala världen. Ändra på ojämlika lagar och normer.

Lösning på alla ovanstående problem är globalt samarbete. Filmen avslutas med ett uppträdande av Beyoncé med "I was here" inför Generalförsamlingen.

### **Uppgifter och diskussionsfrågor**

1. Av de lösningar som presenteras efter varje kapitel, vilka handlingar kan utföras på individnivå för att arbeta mot problemen? Skriv ner handlingar för varje kapitel: klimat och planet, fattigdom och jämlikhet, rättvisa och mänskliga rättigheter samt jämställdhet mellan könen.
2. Vilken roll har medierna när det kommer till att belysa och rapportera om utmaningarna? Hur tycker du att medierna har lyckats, alternativt misslyckats med rapporteringen i Sverige?



3. Filmen tar upp coronapandemin som en möjlighet att förändra vårt samhälle i grunden istället för att gå tillbaka till det (gamla) normala. På vilket sätt skulle detta kunna genomföras? Hur stora är möjligheterna att detta kommer ske? Svara på global-, nationell- samt individnivå.
4. Vilken utmaning anser du vara den största som världen står inför? Varför?

### **Om tid finns – poddtips**

Podden *How and Why History* avsnitt *The United Nations at 75* går igenom FN:s historia och betydande framgångar och utmaningar som uppstått fram till idag:

<https://poddtoppen.se/podcast/1518829698/how-and-why-history/the-united-nations-at-75>



## AKTION FN för Globala målen

### Filmvisning och diskussion – *Modeindustrins smutsiga baksida, hur mycket skadar klädindustrin miljön?*



#### Syfte

Den växande klädindustrin sägs idag vara det näst största klimathotet i världen. Samtidigt är Mål 12: *Hållbar konsumtion och produktion* ett av de mål som Sverige har absolut störst utmaningar med. Syftet med denna lektionsuppgift är att synliggöra effekterna av den ökande konsumtionen. Det blir en möjlighet för elever att lära sig mer om de konsekvenser den ökande konsumtionen bidrar med världen över, men även handlingsätt för att främja en mer hållbar konsumtion och produktion. För koppling till Lgy 11: se s. 33 och framåt i detta häfte.

#### Material:

Möjlighet att visa filmen som finns här:

<https://www.svtplay.se/video/23019070/stacey-dooley-modeindustrins-smutsiga-baksida> för hela gruppen av elever. Observera att dokumentären är tillgänglig till och med 14 december 2020. Eleverna behöver tillgång till datorer, plattor eller mobiltelefoner med internetuppkoppling för att kunna göra fördjupningsuppgiften.

#### Om mål 12: Hållbar konsumtion och produktion

Mål 12 handlar om att säkerställa strukturer som bidrar till mer hållbar konsumtion och produktion. Vår planet har försett oss med ett överflöd av naturresurser, men vi människor har inte nyttjat resurserna på ett ansvarsfullt sätt. Vi konsumerar nu långt bortom vad vår planet klarar av och användandet av naturresurserna är ohållbara. Att uppnå hållbar utveckling kräver att vi minskar vårt ekologiska fotavtryck genom att ändra hur vi producerar och konsumerar varor och resurser.

Omställning till en hållbar konsumtion och produktion av varor är en nödvändighet för att minska vår negativa påverkan på klimat, miljö och människors hälsa.

### Om dokumentären:

I en brittisk dokumentär från 2018 undersöker Stacey Dooley hur människors passion för snabba modetrender göder en industri som bidrar med ett allt större hot mot naturens resurser. Västvärldens klädkonsumtion har konsekvenser som inte bara ödelägger utvecklingsländernas vattenförsörjning utan även bidrar med miljöförstöring. Idag sägs klädindustrin vara den näst största klimatförstöraren i världen. Dooley ställer de världsledande klädmärkena till svars och frågar vilka steg de tänker ta för att rädda vår planets framtid.

### Boktips

*Naturskyddsföreningens guide till ett hållbart liv:* <http://libris.kb.se/bib/22615402>

*Produktionskedjan: Ditt ansvar för människan och miljön:*

<https://libris.kb.se/bib/gq79fj4jddblfg9n>

### Tid

Dokumentären är 57 minuter + tid för diskussionsfrågor och uppgifter. Vid ont om tid, ge eleverna i uppdrag att titta på dokumentären innan de kommer till lektionen.

### Instruktioner

Visa dokumentären för eleverna: <https://www.svtplay.se/video/23019070/stacey-dooley-modeindustrins-smutsiga-baksida?info=visa>. Be därefter eleverna att diskutera följande frågor i mindre grupper:

1. Globala målen är den mest ambitiösa agendan för hållbar utveckling som världens länder någonsin antagit. Mål 12: *Hållbar konsumtion och produktion* ska tillsammans med de 16 andra målen uppnås senast år 2030. **Hur kan olika aktörer påverka? Politiker, företag, civila samhället och medier med flera?**
2. I samband med Stacey Dooleys besök i Uzbekistan synliggörs konsekvenserna av den ökande konsumtionen och användningen av bomull. Uzbekistan är världens åttonde största bomullsproducent och i takt med att bomullsindustrin växt sig större har även de negativa konsekvenserna blivit tydligare. Miljontals människor lider numera av vattenbrist och hälsoproblem som en följd av bomullsproduktionen. **Vilka globala mål tror ni blir påverkade av den ökande konsumtionen och bomullsproduktionen?**
3. Ett delmål i mål 12: *Hållbar konsumtion och produktion* är 12.C: *Eliminera marknadsstörningar som uppmuntrar till slösaktiga konsumtionsmönster*. **Vad tror ni krävs för att det målet skall uppnås?**

4. Den ökande konsumtionens konsekvenser återfinns inte bara i bomullsproduktionen utan även i andra former av klädproduktion som bidrar till miljöförstöring. Varje år hamnar 300 000 ton kläder på soptippen, tillsammans med detta släpps tusentals kemikalier ut i de utvecklingsländer som producerar våra kläder. Den stora frågan blir därför; varför är det inte fler som reagerar? Problematiken bakom den ökande konsumtionen handlar dels om att människor inte bryr sig, men också om okunskap. **Hur tror ni att världsbilder och medvetenhet påverkar de val människor gör? Påverkar det er i klassrummet?**
  
5. **På vilket sätt upplever du att den nuvarande klädkonsumtionen är ett hot gentemot en hållbar utveckling och hur kan du bidra till att uppnå en hållbar utveckling?**

#### **Fördjupningsuppgift – 10 YFP: "The 10 year Framework of programmes on sustainable Consumption and Production Patterns"**

OECD har identifierat mål 12 som ett av de globala mål som Sverige har störst utmaningar med att uppnå. Våra växthusgaser som beror på konsumtion är höga och arbetet med att fasa ut farliga kemikalier tar tid. Att bryta sambandet mellan ekonomisk tillväxt och de negativa effekterna av resursanvändning är en av de mest kritiska och komplexa utmaningarna som mänskligheten står inför.

Vid FN:s toppmöte om hållbar utveckling i Rio de Janeiro i Brasilien 2012 antogs ett ramverk som har som förhoppning att leda till en mer hållbar konsumtion och produktion i alla världens länder kallat: "The 10 year Framework of programmes on sustainable Consumption and Production Patterns" (10 YFP).

Syftet med ramverket är att förbättra det internationella samarbetet för att påskynda övergången till hållbara konsumtion- och produktionsmönster i både industri- och utvecklingsländer. Målet med 10YFP är att bidra till resurseffektivitet, bryta sambandet mellan ekonomisk tillväxt och miljöförstöring och resursanvändning och samtidigt skapa anständiga arbetstillfällen och ekonomiska möjligheter samt bidra till fattigdomsbekämpning och delat välstånd.

Ramverket fungerar även som en plattform där olika program drivs som bidrar till en mer hållbar konsumtion och produktion. I samband med detta har The One Planet network skapats för att implementera åtagandet av 10YFP. The One Planet network är ett flerparts partnerskap som arbetar specifikt för en hållbar konsumtion och produktion och för att främja 10 YFP. Genom The One Planet network publicerar länder



världen över initiativ för en mer hållbar utveckling. Studera Sveriges initiativ här och jämför gärna med andra länders:

[https://www.oneplanetnetwork.org/initiatives?f%5B0%5D=sm\\_field\\_countries%3Ataxonomy\\_term%3A229#block-search-form--2](https://www.oneplanetnetwork.org/initiatives?f%5B0%5D=sm_field_countries%3Ataxonomy_term%3A229#block-search-form--2)

**Har du/ni några andra förslag på åtgärder till förändring? Vilka? Är det några initiativ ni tycker är onödiga eller som inte känns handlingskraftiga? Varför? Har ni stött på något av dessa initiativ i er vardag? Vilket?**

## AKTION FN för Globala målen Övning: Målpromenad



# INGEN SKA LÄMNAS UTANFÖR

### Syfte

Att få eleverna att reflektera över hur målen hör ihop och hur coronapandemin har påverkat utvecklingen i världen hittills. För koppling till Lgy 11: se s. 33 och framåt i detta häfte.

### Material

Dator, surfplatta eller mobiltelefon med internetuppkoppling, eller bara anteckningsmöjligheter på papper.

### Tid

45-60 min.

### Instruktioner

Om FN-elevföreningen på skolan har hängt upp afficherserien om de globala målen – låt då eleverna ta en promenad längs utställningen antingen enskilt eller i grupp. Annars går det utmärkt att låta eleverna ta del av affischerna digitalt här:

<https://fn.se/engagera-dig/fniskolan/resurssida/aktion-fn/globala-malen/lararmaterial/>



Be därefter dina elever att besvara frågorna enskilt eller i gruppen:

1. Vilket av målen tror du/ni är svårast att uppnå till 2030? Varför?
2. Många av målen hör ihop samt påverkar varandra. Vilka mål tror du/ni har störst påverkan på de andra målen? Varför?
3. Varför tror du/ni att Sverige har lyckats så bra med arbetet att nå de globala målen?
4. Är det något mål du/ni är förvånad över hur det har påverkats hittills av coronapandemin som rasar i världen? Varför/varför inte?

## AKTION FN för Globala målen

### Övning: Mål 10: Minskad ojämlikhet – vad säger partierna?

#### Syfte

Att ta reda på hur svenska riksdagspartier förhåller sig till mål 10: *Minskad ojämlikhet*. För koppling till Lgy 11: se s. 33 och framåt i detta häfte.

#### Material

Dator, surfplatta eller mobiltelefon med internetuppkoppling. Anteckningsmöjligheter.

#### Tid

30-90 minuter (beroende på hur många partier som granskas).





#### Bakgrund

I denna övning ska vi ta reda på vad de svenska riksdagspartierna har för politik för att möta Globala målen mål 10: Minskad ojämlikhet, som handlar om att minska ojämlikheten inom och mellan länder.




Trots framgångsrik fattigdomsbekämpning lever fortfarande många människor världen över i fattigdom. På vissa håll ser vi även att ojämlikheter relaterade till kön, ålder, etnicitet, funktion och social status inte bara består utan ökar. Fattigdomsbekämpningen måste vara inkluderande och resurserna fördelas jämnt, så att alla kan få en dräglig levnadsstandard och inkluderas i det politiska, sociala och ekonomiska livet. Ojämlikhet skapar incitament för konflikter, sjukdomar och miljöförstöring. För att samhällen ska kunna utvecklas hållbart och rättvist krävs jämn fördelning av makt och resurser mellan alla individer.

#### Ge eleverna följande instruktioner:

1. Läs mer om mål 10: *Minskad ojämlikhet* här: <http://www.globalamalen.se/om-globala-malen/mal-10-minskad-ojamlikhet-inom-och-mellan-lander/>
2. Gå in på de åtta riksdagspartiernas hemsidor (eller välj ut ett några av partierna) och se vilken politik de har för att uppnå mål 10. Tips på nyckelord att söka efter: Jämlikhet, ojämlikhet, inkomstillväxt, inkludering, jämställdhet, utvecklingsbistånd, bistånd, utvecklingspolitik. Använd tabellen nedan för att sammanfatta.

<b>Parti</b>	<b>Politik</b>
Centerpartiet (C) 	
Kristdemokraterna (KD) 	
Liberalerna (L) 	
Miljöpartiet de gröna (MP) 	



Moderata samlingspartiet (M)		
Socialdemokraterna (S)		
Sverigedemokraterna (SD)		

3. Vilka likheter/skillnader finner du i partiernas politik?

## AKTION FN för Globala målen

### Övning: *Verified* och myter kring corona



#### Syfte

Att uppmärksamma FN:s källkritiska satsning *Verified*. Covid-19-pandemin har påverkat människor i hela världen. Samtidigt som individer, samhällen och länder behöver arbeta tillsammans för att bekämpa spridningen av viruset måste vi även samarbeta för att bekämpa spridningen av felaktig information. För koppling till Lgy 11: se s. 33 och framåt i detta häfte.

#### Material

Dator, surfplatta eller mobiltelefon med internetuppkoppling. Anteckningsmöjligheter.

#### Tid

C:a 60 minuter.

#### Bakgrund

Felaktig information om covid-19 har spridit sig över världen i snabbare takt än själva pandemin. Konsekvensen är farliga eftersom människor får svårare att hitta tillförlitlig

information och råd kring covid-19. Hatet mot utsatta grupper har ökat i form av fördomsfulla handlingar och i vissa fall våld. Behovet av globala satsningar för att säkerställa att vetenskap och fakta har aldrig varit större i syfte att stoppa spridningen av okunskap och felaktig information.

För att motarbeta denna utveckling har FN lanserat kampanjen *Verified*. Detta är ett initiativ för att leverera tillförlitlig information och rådgivning till människor runt om i världen. Den enskilda individen kan vara med och bidra genom att dela verifierad information, för att på så sätt förändra situationen och i förlängningen hindra fortsatt spridning av covid-19 viruset.

FN uppmanar oss alla till att kontrollera de råd vi delar. Genom att registrera dig på *Verified* kan du ta del av innehåll som går att lita på; livräddande information och faktabaserade råd.

### Instruktioner

Visa eleverna detta klipp kopplat till kampanjen (c:a 8 min):

<https://www.pbs.org/newshour/show/the-dangerous-global-flood-of-misinformation-surrounding-covid-19>

Be därefter dina elever, enskilt eller i grupp att läsa WHO:s lista över myter om corona:

<https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/myth-busters>

Be därefter eleverna att diskutera följande frågor i mindre grupper:

1. Vi lever i en tid där vetenskapligt framtagna fakta och information bara finns ett knapptryck bort, varför tror ni att myter och konspirationsteorier sprids i så stor utsträckning?
2. Vilka är de viktigaste verktygen för att granska information?
3. Finns det åtgärder mot denna typ av missvisande informations-spridning? I så fall vilka? Svara på frågan ur ett internationellt-, nationellt- samt individperspektiv.

### Om tid finns - tips!

**Artikel:** Expo: *Tendenserna liknar dem man såg på 1930-talet:*

<https://expo.se/2020/08/%E2%80%9Dtendenserna-liknar-dem-man-sag-pa-30-talet%E2%80%9D>

**Bok:** *Badfluence?* <https://libris.kb.se/bib/7kk0jkg5173cxtb>



**Film:** *The Social Dilemma* på Netflix: <https://www.youtube.com/watch?v=uaaC57tcci0>

Kritik: <https://www.expressen.se/kultur/darfor-missar-kritiken-av-sociala-medier-alltid-malet/>

**Radioprogram:** Konflikt: *När viruset härjar dansar råttorna:*

<https://sverigesradio.se/avsnitt/1507711>

**TV-program:** Dokument utifrån: *Coronaviruset:*

<https://www.svtplay.se/video/25762164/coronaviruset?start=auto>

**TV-serie:** *Källkoll corona:* <https://urplay.se/program/217181-kallkoll-corona-vaccinkampen>

## AKTION FN för Globala målen

### Övning: Din kommun – Go for the goals!

#### Syfte

Syftet med övningen är att få inblick i hur olika kommuner presterar i förhållande till de globala målen. Vilka områden går framåt, står still och går bakåt? För koppling till Lgy 11: se s. 33 och framåt i detta häfte.

#### Material

Eleverna behöver tillgång till datorer, plattor eller mobiltelefoner med internetuppkoppling för att kunna lösa uppgiften.

#### Tid

C:a 45 minuter.

#### Instruktioner

Dela in eleverna i mindre grupper om c:a 4-5 personer. Uppmana eleverna att gå in på: [https://www.kolada.se/?\\_p=index](https://www.kolada.se/?_p=index) och använda verktyget *Jämföraren*.

#### Uppgift

Med hjälp av databasen Kolada kan ni få kunskap om hur er kommun presterar i relation till de globala målen. Skriv in ett kommunnamn i Jämföraren här: [https://www.kolada.se/?\\_p=index](https://www.kolada.se/?_p=index) Öppna ett till fönster i er webbläsare och skriv in ytterligare en kommun. Jämför dem med varandra. Vilka utmaningar har respektive kommun?

I vissa tabeller och diagram används färgerna rött, gult och grönt för att visa hur ett resultat ligger till jämfört med andra kommuner. **Rött** är de sämsta 25 procenten, **gult** är de mittersta 50 procenten och **grönt** är de bästa 25 procenten. Saknas data på något nyckeltal visas det med grå färg.

#### Fördjupningsuppgift – Ta det vidare

1. Resonera kring anledningar till att den valda kommunen presterar sämre alternativt bättre inom vissa mål.
2. Mejla en lokalpolitiker och fråga vilka förbättringsåtgärder som finns på agendan för de mål som går sämre.
3. Håll en kort redovisning inför klassen om vad gruppen kommit fram till.



*Till dig som lärare: titta gärna på 5 punkter för politiskt påverkansarbete i elevmaterialet till denna Aktion FN och låt eleverna öva på sin handlingskompetens för hållbar utveckling genom att t.ex. skriva ett medborgarförslag.*

## AKTION FN för Globala målen – lärarmaterial

### Lärarmaterial på Portalen för FN-skolor, AKTION FN för Globala målen

[www.fn.se/portalen](http://www.fn.se/portalen) Lösenord: *tunisien*

- AKTION FN för Globala målen – lärarmaterial (detta häfte).
- Två (del 1 och 2) PowerPoints om de globala målen, med talarmanus och diskussionsfrågor.
- Digital affischserie: Globala målen.
- Rapport: *Hur påverkar covid-19 Agenda 2030?*
- FN 75 år – kommunikationskit.

### Övriga digitala källor för fördjupning och fortbildning.

- FN-förbundets hemsida om Globala målen: <https://fn.se/globala-malen-for-hallbar-utveckling/>
- Vanliga frågor och svar om Agenda 2030 och Globala målen: <https://fn.se/vigor/utveckling-och-fattigdomsbekampning/vanliga-fragor-och-svar-om-agenda-2030/>
- FN om coronaviruset: <https://www.un.org/en/coronavirus>
- FN, coronavirus och ungdom: <https://www.un.org/en/coronavirus/youth>
- FN och Globala målen 10 år kvar: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals>
- Kampanjen Act now: <https://www.un.org/en/actnow/>
- FN:s sida om Agenda 2030 och Globala målen: <https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300>
- FN-fakta nr. 1, 2016 (nytryck oktober 2017): Agenda 2030: [https://fn.se/wp-content/uploads/2016/04/Faktablad\\_nytryck-2017-digital.pdf](https://fn.se/wp-content/uploads/2016/04/Faktablad_nytryck-2017-digital.pdf)
- FN-fakta nr. 3, 2017: Utvecklingsfinansiering: <https://fn.se/wp-content/uploads/2017/10/3-17-Utvecklingsfinansiering.pdf>
- FN-fakta nr. 4, 2018: Uppföljning av Agenda 2030: <https://fn.se/wp-content/uploads/2018/12/4-18-Uppfoljning-av-Agenda-2030.pdf>
- FN-fakta nr. 3, 2019: Globala målen – så går det: <https://fn.se/wp-content/uploads/2019/10/3-19-Globala-malen-sa-gar-det.pdf>
- FN-fakta nr. 1, 2020: Globala målen: mål 1 – ingen fattigdom: <https://fn.se/wp-content/uploads/2020/03/varldshorisont-nr-1-2020-agenda2030-mal-1.pdf>
- FN-fakta nr. 2, 2020: Globala målen: mål 2 – ingen hunger: <https://fn.se/wp-content/uploads/2020/05/varldshorisont-nr-2-2020-agenda2030-mal-2.pdf>

- FN-fakta nr. 3, 2020: FN:s historia: <https://fn.se/wp-content/uploads/2020/09/3-20-FNs-historia.pdf>
- UNDP:s sida om globala målen: <http://www.globalamalen.se/>
- Regeringskansliets sida om de globala målen: <https://www.regeringen.se/regeringens-politik/globala-malen-och-agenda-2030/17-globala-mal-for-hallbar-utveckling/>
- Radioprogrammet *Kjellsorterat* om mål 3 och 4: <https://urplay.se/program/211002-kjellsorterat-skrap-i-haven>
- Radioprogrammet *Kjellsorterat* om mål 9 och 10: <https://urplay.se/program/210996-kjellsorterat-vader-och-klimat>
- Radioprogrammet *Kjellsorterat* om mål 11 och 12: <https://urplay.se/program/210998-kjellsorterat-klimatkris-och-klimatangest>
- Radioprogrammet *Kjellsorterat* om mål 13 och 14: <https://urplay.se/program/211003-kjellsorterat-bokashi-biokol-och-insekter>
- Radioprogrammet *Radiokorrespondenterna* – Klimatet i coronans tid: <https://sverigesradio.se/avsnitt/1565929>
- Radioprogrammet *Radiokorrespondenterna* – Corona och demokratin: <https://sverigesradio.se/avsnitt/1565936>
- Radioprogrammet *Konflikt* – Frihetens pris i pandemin: <https://sverigesradio.se/avsnitt/1479820>
- Podden *P3 Dystopia* – Efter pandemin: <https://sverigesradio.se/avsnitt/1503580>
- Expo - "En tsunami av hat" - Rasism, konspirationsteorier och desinformation i coronakrisens spår: <https://www.youtube.com/watch?v=aTWOZRxCeqc>
- Arenagruppens seminarium – *Kris och pandemi i perspektiv*: <https://arenaide.se/kalender/kris-och-pandemi-perspektiv/>
- Globalis.se: <https://www.globalis.se/>
- Världskoll.se: <http://varldskoll.se/>



## **AKTION FN för Globala målen, koppling till Lgy 11 och 34 kursers centrala innehåll**

### **Biologi 1**

- Ekologiskt hållbar utveckling lokalt och globalt samt olika sätt att bidra till detta.

### **Etik och människans livsvillkor**

- Hur sociala skillnader och generationsskillnader samt genusaspekter som rör till exempel rättvisa, sexualitet, normer och avvikelser, påverkar kommunikation med och bemötande av patienter och brukare.

### **Etnicitet och kulturmöten**

- Innebörden i begreppen kultur, etnicitet, nationalitet och religion.
- Migration, dess bakgrund och konsekvenser för människors levnadsförhållanden och delaktighet i samhället.
- Politiska beslut och ställningstaganden i samband med migration.
- Aktuella företeelser i dagens mångkulturella samhälle och svensk samhällsdebatt om integrations- och segregationsfrågor.

### **Geografi 1**

- Människans behov av naturresurser över tid. Resurstillgångar och resursernas ojämna fördelning samt konsekvenser av samhällets resursanvändning. Samband mellan odlingsbar mark, livsmedelsproduktion, politisk ekologi och lokal utveckling. Energiomställning, förnybara energitillgångar och ny teknik samt lokal, regional och global samhällsutveckling.
- Befolkningsutveckling, befolkningsfördelning och rumslig förändring. Urbanisering samt städers framväxt, funktion, struktur och miljöpåverkan. Betydelsen av migration, utbildning, miljöförändring, försörjningsstrategier, reproduktiv hälsa och familjeplanering sett ur olika perspektiv, till exempel kön, sexualitet, etnicitet och socioekonomiska förhållanden.
- Globaliseringens drivkrafter och konsekvenser avseende ekonomiska verksamheter och lokal och regional utveckling samt intressen och mönster i en global värld. Geografisk arbetsdelning, transnationella företag, industriella distrikt, transporter och kommunikation.
- Den globala spelplanen och lokal utveckling. Samband mellan befolkningsutveckling, resurstillgång, resursanvändning och intressekonflikter. Etiska frågor kopplade till konkurrensen om jordens resurser, alternativa och möjliga vägar till social rättvisa och hållbar utveckling.

- En klimatförändrad värld. Jordens klimat samt klimatets variation och föränderlighet över olika tidsperspektiv. Klimatklassificering. Klimatförändringens konsekvenser för naturlandskapet, samhällsutvecklingen och människans livsvillkor, lokalt och globalt. Vattenresurser och utvecklingsfrågor.

## Geografi 2

- Samhällsplanering i ett rumsligt perspektiv kopplat till befolkningsutveckling och befolkningsprognoser, markanvändningsfrågor och hållbar utveckling.
- Lokalisering av bebyggelse och infrastruktur samt olika perspektiv på hållbar utveckling. Miljökonsekvensbeskrivning, regionalpolitik, fysisk planering och andra planeringsformer och metoder som samhället kan använda för att påverka och styra rumslig utveckling.
- Stadsplanering och frågan om hållbara städer. Städernas snabba tillväxt i relation till miljöproblem, segregering och behov av planering, till exempel lokalisering av bostadsområden, energianvändning och infrastruktur. Urbana ekosystemtjänster.
- Lokalsamhället i ett globalt perspektiv. Näringsliv och företag som miljöaktörer i en global ekonomi och den globala ekonomins påverkan på lokalsamhället. Olika aktörers miljöpolicy, etik och produktion i relation till uppförandekoder och miljömärkning.
- Turismnäringen och dess påverkan på kulturell, ekonomisk och ekologisk utveckling i globalt och lokalt perspektiv.

## Historia 1a1

- Industrialisering och demokratisering under 1800- och 1900-talen samt viktiga globala förändringsprocesser och händelser, till exempel migration, fredssträvanden, resursfördelning och ökat välstånd, internationellt samarbete, mänskliga rättigheter, jämställdhet, kolonialism, diktaturer, folkmord och konflikter.
- Hur individer och grupper använt historia i samband med aktuella konflikter och samarbetssträvanden.

## Historia 1a2

- Industrialisering och demokratisering under 1800- och 1900-talen i Sverige och globalt samt viktiga globala förändringsprocesser och händelser, till exempel migration, fredssträvanden, resursfördelning och ökat välstånd, internationellt samarbete, mänskliga rättigheter, jämställdhet, men också kolonialism, diktaturer, folkmord och konflikter. Långsiktiga historiska perspektiv på förändrade maktförhållanden och olika historiska förklaringar till dem.

- Historiskt källmaterial som speglar människors roll i politiska konflikter, kulturella förändringar eller kvinnors och mäns försök att förändra sin egen eller andras situation. Olika perspektiv utifrån till exempel social bakgrund, etnicitet, generation, kön och sexualitet.

### **Historia 1b**

- Industrialisering och demokratisering under 1800- och 1900-talen i Sverige och globalt samt viktiga globala förändringsprocesser och händelser, till exempel migration, fredssträvanden, resursfördelning och ökat välstånd, internationellt samarbete, mänskliga rättigheter, jämställdhet, men också kolonialism, diktaturer, folkmord, konflikter och ökat resursutnyttjande. Långsiktiga historiska perspektiv på förändrade maktförhållanden och olika historiska förklaringar till dem.
- Olika historiska frågeställningar och förklaringar kring långsiktiga historiska förändringsprocesser som speglar både kontinuitet och förändring, till exempel befolkningsutveckling, statsbildning, jordbrukets utveckling och olika syn på människors värde, på makt och på könsmonster.
- Hur individer och grupper använt historia i vardagsliv, samhällsliv och politik. Betydelsen av historia i formandet av identiteter, till exempel olika föreställningar om gemensamma kulturarv, och som medel för påverkan i aktuella konflikter.

### **Historia 2a**

- Tematiska fördjupningar kring historiska frågeställningar av betydelse för individer, grupper och samhällen, till exempel lokalhistoria, global migration och kulturmöten, olika historiska världsbilder, synen på jämställdhet och människors värde samt resursutnyttjande och människors förhållande till naturen.

### **Humanistisk och samhällsvetenskaplig specialisering**

- Fördjupning inom valt kunskapsområde. Exempel på kunskapsområden kan vara arkeologi, EU, freds- och konfliktfrågor, globala utvecklings- och rättvisefrågor, interkulturell kommunikation, kriminologi, litteratur på olika språk, lokala eller regionala studier, mediekommunikation, miljöhistoria samt tolkning och översättning. Samband mellan kunskapsområdet och omvärlden.

### **Hållbar turism**

- Ekoturismens grundprinciper.
- Miljöarbete inom turismnäringens olika verksamhetsområden samt positiva förebilder och varumärken inom området.
- Certifieringssystem för hållbar, säker och ansvarsfull turism.

- Förutsättningar för hållbar turism på kända resmål.
- Hållbar och miljövänlig turismutveckling där människan samspelar med natur och kultur samt utvecklar resmål och verksamheter med hänsyn till ekologi, etik och ekonomi.
- Natur- och kulturrester ur ett historiskt och framtida perspektiv samt deras betydelse för utveckling.
- Turismens påverkan på länders natur, kulturarv, samhälle, ekonomi och sysselsättning.
- Turismföretagens och den enskilda resenärens möjligheter att bidra till ansvarsfullt resande.
- Lagar och andra bestämmelser samt etiskt förhållningssätt inom området.

### **Hållbart samhällsbyggande**

- Grundläggande begrepp inom området hållbar utveckling.
- Miljökonsekvensbeskrivningar.
- Tekniska, estetiska, sociala, ekonomiska, demokratiska, etiska och kvalitativa aspekter på samhällsbyggande.
- Samband mellan livsstilsfrågor och utformningen av ett hållbart samhälle.

### **Internationella relationer**

- Världskrigens och efterkrigstidens betydelse för etableringen av internationella institutioner. Olika former av organiserat samarbete mellan länder och sambandet mellan detta samarbete och den politiska och ekonomiska utvecklingen.
- Globaliseringens betydelse för individer, grupper och samhällen samt möjligheter och utmaningar för miljö och resursfördelning.

### **Matematik 1a**

- Beskrivande statistik med hjälp av kalkylprogram samt granskning av hur statistiska metoder och resultat används i samhället och i yrkeslivet.

### **Matematik 1b**

- Granskning av hur statistiska metoder och resultat används i samhället och inom vetenskap.

### **Matematik 1c**

- Granskning av hur statistiska metoder och resultat används i samhället och inom vetenskap.

### **Material och miljö**

- Återanvändning och återvinning av material och produkter.
- Vård och skötsel av material. Hållbarhet och förbättring av materialens funktion.
- Påverkan på människor och miljö vid användning, framställning och hantering av material och produkter.

### **Miljö**

- Återanvändning och återvinning av material och produkter.
- Material och produkters påverkan på människor och miljö vid användning, framställning och hantering.
- Material- och produktjämförelse. Hur material och produkter kan ersättas med mer miljövänliga alternativ utifrån användningsområde, egenskaper och önskat resultat.

### **Miljö- och energikunskap**

- Grundläggande begrepp inom området hållbar utveckling.
- Ekosystemens struktur, dynamik och bärkraft samt betydelsen av biologisk mångfald.
- Naturliga ekologiska system som inspiration för teknikutveckling, till exempel artificiell fotosyntes.
- Miljöhot och utmaningar där livsstilens och behovens konsekvenser speglas genom att man till exempel använder ekologiska fotavtryck.
- Naturliga och av människan skapade kretslopp samt kretsloppssamhällets organisation.
- Samhällets styrmedel och mål på lokal, regional, nationell och internationell nivå med koppling till miljö- och energifrågor.
- Miljörelaterade verktyg för styrning och bedömning, till exempel livscykelanalys, miljöcertifiering, miljömärkning och gröna certifikat.
- Förnybara och icke förnybara energikällor samt deras ursprung och användbarhet.
- Energi- och resursanvändning i samband med livsmedel, boende, transporter och övrig konsumtion.
- Produktion av bränslen samt energiomvandlingar inklusive distributions-, renings- och avfallslösningar.
- Energi- och resurseffektivisering med hjälp av till exempel mätteknik, materialval och andra tekniska lösningar.

### **Människors miljöer**

- Människors olika levnadsmiljöer och levnadsvillkor.
- Hur människor påverkas av, samt själva medverkar till, skapandet av de kulturer och samhällen de lever i.
- Hur identiteter skapas och formas i sociala sammanhang.
- Hur till exempel genus, klass, etnicitet, familj, generation, funktionsnedsättningar, arbete och fritid påverkar människors levnadsvillkor.
- Demokratisk värdegrund och internationella överenskommelser om mänskliga rättigheter.
- Innebörden av integration, segregation, likabehandling och diskriminering.

### **Naturkunskap 1b**

- Frågor om hållbar utveckling: energi, klimat och ekosystempåverkan. Ekosystemtjänster, resursutnyttjande och ekosystemens bärkraft.
- Olika aspekter på hållbar utveckling, till exempel vad gäller konsumtion, resursfördelning, mänskliga rättigheter och jämställdhet.

### **Politik och hållbar utveckling**

- Grundläggande begrepp inom området hållbar utveckling.
- Miljöhot och politiska utmaningar speglade genom till exempel ekologiska fotavtryck.
- Samhällets styrmedel och mål på lokal, regional, nationell och internationell nivå samt hur de används i samband med frågor om en hållbar användning av naturresurser.
- Svensk och europeisk miljölagstiftning samt internationella konventioner och överenskommelser med kopplingar till hållbar utveckling.
- Den politiska beslutsprocessen inom området hållbar utveckling i Sverige och inom EU.
- Miljöpolitiska intressekonflikter, från dåtid till nutid och lokalt till globalt.
- Intresseorganisationer inom området hållbar utveckling, deras arbete och påverkan på den politiska agendan från lokal till global nivå.
- Etiska värderingar och överväganden i samband med politiska beslut.

### **Produktionskunskap 1**

- Val av material, metod och teknik för såväl produktion som driftsäkerhet och underhåll för ett fungerande produktionsflöde och hållbar utveckling.

### **Produktionskunskap 2**

- Betydelsen av val av material, metod och teknik för såväl produktion som driftsäkerhet och förebyggande och avhjäljande underhåll för ett fungerande produktionsflöde, god produktionsekonomi och hållbar utveckling.

### Samhällskunskap 1a1

- Demokrati och politiska system på lokal och nationell nivå samt inom EU. Internationella och nordiska samarbeten. Medborgarnas möjligheter att påverka politiska beslut på de olika nivåerna. Maktfördelning och påverkansmöjligheter i olika system och på olika nivåer utifrån olika demokratimodeller och den digitala teknikens möjligheter. Digitalisering och mediers innehåll samt nyhetsvärdering när det gäller frågor om demokrati och politik.
- Grupper och individers identitet, relationer och sociala livsvillkor med utgångspunkt i att människor grupperas utifrån kategorier som skapar både gemenskap och utanförskap.

### Samhällskunskap 1a2

- Politiska ideologier och deras koppling till samhällsbyggande och välfärdsteorier.
- Samhällsekonomi, till exempel ekonomiska strukturer och flöden i Sverige och internationellt. Försörjning, tillväxt och företagande, resursanvändning och resursfördelning utifrån olika förutsättningar.

### Samhällskunskap 1b

- Demokrati och politiska system på lokal och nationell nivå samt inom EU. Internationella och nordiska samarbeten. Medborgarnas möjligheter att påverka politiska beslut på de olika nivåerna. Maktfördelning och påverkansmöjligheter i olika system och på olika nivåer utifrån grundläggande demokratimodeller. Möjligheter och utmaningar med digitaliseringen när de gäller frågor om demokrati och politik. Politiska ideologier och deras koppling till samhällsbyggande och välfärdsteorier.
- Grupper och individers identitet, relationer och sociala livsvillkor med utgångspunkt i att människor grupperas utifrån kategorier som skapar både gemenskap och utanförskap.

### Samhällskunskap 2

- Det nutida samhällets politiska utveckling utifrån historiska ideologiska villkor, till exempel mänskliga rättigheter, nationalism, kolonialism och jämställdhet, i relation till maktfördelning och ekonomiska villkor. Frågor om aktörens handlingsfrihet kontra strukturella villkor.

### Samhällskunskap 3

- Globalisering och dess betydelse utifrån ett demokratiskt, ekonomiskt och politiskt perspektiv samt för individer, grupper och nationer. Analys av utmaningar som individen, nationen och jorden står inför i en globaliserad värld.



### **Sociologi**

- Skapandet av samhällen, kulturer, identiteter, sociala processer och socialisation.

### **Textil färg och form**

- Säkerhet, arbetsmiljö och miljöpåverkan för hantering av färger och kemikalier.

### **Textil design 1**

- Arbete med hänsyn till miljön, till exempel genom återvinning och källsortering.

### **Textil design 2**

- Arbete med hänsyn till miljön, till exempel genom återvinning och källsortering.

### **Textil design 3**

- Arbete med hänsyn till miljön, till exempel genom återvinning och källsortering.